

Osnovna šola Dragomelj  
Dragomelj 180, 1230 Domžale

## SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ŠOLSKO LETO 2019/20



junij 2020

## **1. PREDSTAVITEV ŠOLE**

Osnovna šola Dragomelj je začela z delom 01.09.2006. V šolskem letu 2019/20 je bilo v šolo vpisanih 396 učencev, ki so obiskovali pouk v 18 oddelkih rednega pouka, 7 skupinah OPB ter 3 skupinah jutranjega varstva. Ob koncu šolskega leta je bilo zaposlenih 65 delavcev. Poleg teh je dopolnjevalo obveznost še pet sodelavk iz bližnjih osnovnih šol oz. zavodov (OŠ Roje Domžale, Zavod za slepo in slabovidno mladino Ljubljana).

Osnovno šolo Dragomelj sta z odlokom o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda ustanovili Občina Domžale in Mestna občina Ljubljana.

### **POSŁANSTVO IN VREDNOTE OSNOVNE ŠOLE DRAGOMELJ**

Živimo v času, ko nam znanje nudi vedno več možnosti za osebni razvoj in preživetje. Ob tem je izredno pomembna vzgoja otrok in mladostnikov, ki vodi k strpnemu in kakovostnemu sobivanju ljudi z drugimi in naravnim okoljem.

Spodbujati želimo skladen telesni, spoznavni, čustveni, moralni, duhovni in socialni razvoj učencev.

Poslanstvo našega zavoda je, da zagotavlja in izvaja kakovosten vzgojno-izobraževalni proces; zagotavlja odličnost učiteljev in pogojev izobraževanja ter uvaja novosti v pedagoško delo; razvija partnerstvo z ožjo in s širšo skupnostjo, tako da z njima korektno in kakovostno sodeluje.

Šola na osnovi zakonsko določenih ciljev s sodelovanjem učencev, staršev in zaposlenih opredeli načine delovanja šole in vzajemnega sodelovanja s starši ter njihovo vključevanje – dogovor o usklajenem delovanju in poenotenju različnosti.

**V tem šolskem letu smo si prizadevali doseči dva cilja:**

- 1. zmanjšanje nasilja in krepitev kompetenc nenasilne komunikacije z izvajanjem socialnih iger in 8 krogov odličnosti in**
- 2. razvijanje bralne pismenosti.**

### **VIZIJA OSNOVNE ŠOLE DRAGOMELJ**

*V naši šoli učenci pridobivajo vrednote, uporabno znanje, spretnosti in navade na sodoben, privlačen in zabaven način.*

Predstava o prihodnosti naše šole (vizija) je podoba možnega in zelenega stanja. V njej se zrcalijo želje, cilji in pričakovanja vseh sodelujočih v šoli. Zavezuje nas k aktivnostim in spodbuja spremembe, ki vodijo do zelenega stanja šole.

Vizija je osnovna usmeritev za načrtovanje in odločanje v šoli.

## **2. POTEK SAMOEVALVACIJE**

### **1.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja**

V prihodnjih letih si bomo na OŠ Dragomelj prizadevali doseči naslednja cilja:

1. cilj: zmanjšanje nasilja in krepitev kompetenc nenasilne komunikacije z izvajanjem socialnih iger in 8 krogov odličnosti in
2. cilj: razvijanje bralne pismenosti.

### **2.2. Načrtovanje doseganja zastavljenih ciljev**

#### **1. *zmanjšanje nasilja in krepitev kompetenc nenasilne komunikacije z izvajanjem socialnih iger in 8 krogov odličnosti***

V prvi triadi bomo socialne veščine razvijali v okviru ur rednega pouka – predvsem pri urah spoznavanja okolja, slovenščine in športa. Zavedamo se, da dobre socialne veščine ustvarjajo ustrezne medosebne odnose, ki so temeljni gradnik prijateljstva, socialne sprejetosti in uspešnosti.

V 4. in 5. razredu bomo pri urah ODS in DRU redno izvajali socialne veščine. S tem bomo pripomogli k reševanju konfliktnih situacij in oblikovanju dobrih medsebojnih odnosov, kar se bo odražalo pri razredni klimi in v vsakodnevnem življenju in utripu naše šole.

Učenci od 6. do 9. razreda se bodo v okviru projekta socialnih veščin dvakrat mesečno srečevali na delavnicah.

Socialne veščine so način, kako vzpostavljamo stik z drugimi in se vključujemo v svoje okolje – družino, razred, službo in širšo skupnost. Socialne veščine niso prirojene, moramo se jih naučiti čim prej, saj so potrebne za uspeh v šoli, pri delu in v vseh odnosih v življenju.

Učitelji bodo na podlagi priporočene literature, predvsem s priročnikom 8 krogov odličnosti pripravili delavnice.

## **2. razvijanje bralne pismenosti**

Z leti tudi na OŠ Dragomelj ugotavljamo, da je bralna pismenost med učenci čedalje slabša. Z različnimi dejavnostmi bomo poskušali le-to dvigniti na višjo raven.

### **2.3. Izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev**

#### **1. cilj: zmanjšanje nasilja in krepitev kompetenc nenasilne komunikacije z izvajanjem socialnih iger in 8 krogov odličnosti**

V prvi triadi razvijamo socialne veščine v okviru ur rednega pouka – predvsem pri urah spoznavanja okolja, slovenščine in športa. Zavedamo se, da dobre socialne veščine ustvarjajo ustrezne medosebne odnose, ki so temeljni gradnik prijateljstva, socialne sprejetosti in uspešnosti.

V šolskem letu 2019/20 smo se posvetili temam:

- čustva - kako in na kakšen način izražamo jezo, žalost pa tudi veselje in srečo;
- nasilje in nenasilje – različne vrste nasilja in kako se ob njem odzivamo;
- konstruktivno reševanje sporov;
- zmožnost poslušanja;
- poštenje .

V 4. in 5. razredu smo pri urah ODS in DRU redno izvajali socialne veščine, kar je bilo pri učencih dobro sprejeto. Postajalo je način reševanja konfliktnih situacij in pomagalo pri oblikovanju dobrih medsebojnih odnosov, kar se je odražalo pri razredni klimi in v vsakodnevnem življenju in utripu naše šole.

Za zmanjšanje nasilja, medsebojno sprejemanje različnosti in skrb za sočloveka so se učenci udeležili dejavnosti Anina zvezdica in Božiček za en dan.

Otroci od 1. do 5. razreda so na dan dejavnosti spoznali »Tanko črto odgovornosti« in »8 krogov odličnosti«. Skozi delavnice smo otrokom skušali približati vsebino in razumevanje posameznega kroga. Učenci so celo šolsko leto iskali ustrezne oblike vedenja "nad in pod črto" za posamezni krog. O posameznih krogih smo se pogovarjali ob konkretnih primerih, ki so otrokom blizu. Razmišljajo, kako se življenje v skladu s temi krogi kaže v vsakdanjem življenju in kako bi prepoznali osebe, ki živijo v skladu s temi krogi. Naučili so se, kaj pomeni tanka črta odgovornosti in sami večkrat opozorijo, da so ravnali napačno. Znajo tudi povedati, kako bi ravnali, če bi se ponovno zgodilo. Obe vsebini skušamo čim bolj vnašati v šolski vsakdan, da bi bilo sobivanje vseh še kvalitetnejše, saj le kvalitetni odnosi pripomorejo h kvalitetnim rezultatom dela.

Učenci od 6. do 9. razreda so se v okviru projekta socialnih veščin dvakrat mesečno srečevali na delavnicah.

Socialne veščine so način, kako vzpostavljamo stik z drugimi in se vključujemo v svoje okolje – družino, razred, službo in širšo skupnost. Socialne veščine niso prirojene – moramo se jih naučiti čim prej, saj so potrebne za uspeh v šoli, pri delu in v vseh odnosih v življenju.

Življenjske veščine so zmožnost upoštevanja in spoštovanja drugih ter ustvarjanja pozitivnih odnosov z družino in prijatelji, poslušanja in učinkovitega komuniciranja ter zmožnost zaupati drugim in prevzeti odgovornost.

Učitelji so na podlagi priporočene literature, predvsem s priročnikom 8 krogov odličnosti pripravili delavnice. Učenci so v sklopu cilja zmanjšanja nasilja in krepite kompetenc nenasilne komunikacije spoznali temeljne vrednote, po katerih živijo uspešni posamezniki in skupine: *odgovornost, predanost, to je to, uravnoteženost, napake vodijo k uspehu, integriteta, govori z dobrim namenom, fleksibilnost*. Namen je bil, da učenci ponotranjijo vrednote odličnosti, hkrati pa razvijajo veščine, kot so kreativnost, motivacija in vztrajnost, izkustveno učenje, sodelovanje, prevzemanje pobude ter da vrednote odličnosti postanejo del njihovega vsakdana tako v šoli kot izven nje. Razmišljali so, v kolikšni meri je posameznik odgovoren za svoja dejanja.

## **2. cilj: razvijanje bralne pismenosti**

V šolskem letu 2019/2020 je na OŠ Dragomelj že drugo leto delovala projektna skupina, katere namen je bil ugotoviti raven bralne pismenosti in razvijanje bralne motivacije, bralnega razumevanja učencev ter uvajanje različnih bralnih učnih strategij v pouk. Želimo si tudi, da bi dosegli dvig kulture branja na šoli. V skupino so bile letos vključene naslednje učiteljice in svetovalne delavke: Maja Kaučič, Suzana Moder, Alenka Dragan, Nena Radmelič, Karmen Pavlič in Anja Pencelj. Na začetku leta smo oblikovali tabelo, v katero je moral sleherni učitelj napisati cilje oziroma dejavnosti, s katerimi bo zasledoval cilje s področja bralne pismenosti. Smo namreč mnenja, da lahko bralno pismenost razvijamo v okviru različnih predmetov. V ta namen smo v mesecu avgustu gostili predavateljico dr. Sonjo Pečjak, ki je celotnemu učiteljskemu zboru predstavila pomen bralne pismenosti ter konkretne dejavnosti, ki jih lahko učitelji vključujejo v pouk. Pridobili smo številne ideje in nasvete, ki smo jih tekom leta implementirali v naše delo z učenci. V prihodnjem šolskem letu si želimo nadaljevati s tovrstno obliko dela in samoevalvacije, saj se nam zdi bralna pismenost ena od temeljnih veščin za samostojno življenje vseh nas.

V tekočem šolskem letu smo izvedli številne strategije in dejavnosti, namenjene razvijanju bralne pismenosti.

Mednje sodijo:

- izobraževanje o Bralni pismenosti (dr. Sonja Pečjak),
- Paukova strategija branja pri pouku slovenščine,
- 10 min glasnega branja na dan ter izpolnjevanje mesečne razpredelnice branja,
- branje med malico,
- branje prvošolcev s sedmošolci (botrstvo),
- bralni klub za učitelje,
- bralna značka,

- Paukova metoda učenja,
- tvorjenje besedil po Paukovi metodi,
- obnove besedil,
- šolski radio,
- spletni časopis,
- obisk knjižnice v podaljšanem bivanju,
- vedenjsko-kognitivna metoda branja,
- tedenski obiski šolske knjižnice,
- domača branja,
- dopisovanje z učenci iz drugih šol.

Veseli nas, da smo v kolektivu zaznali potrebo po razvijanju te veščine ter da smo se uspešno lotili njenega razvijanja. Kljub temu vidimo še veliko prostora za izboljšavo in uvedbo različnih dejavnosti za razvijanje bralne pismenosti, kot na primer:

- bralni dnevnik,
- izmenjevalnica knjig,
- vključitev starih staršev – »babica pripoveduje«,
- razredna knjižnica – »bralni kovček« – 18 kovčkov,
- Drago molj – »družinski kovček« – knjige, članki za domov,
- knjižna polica v zbornici – za učitelje in na hodniku – za učence: »V branje priporočam« ali »Prinesi in odnesi«,
- stena lepe besede – napišeš citat in poveš, v kateri knjigi si ga zasledil (v zbornici in na hodniku),
- bralni koticiki – po dva v nadstropju,
- bralni balkon – zimski vrt,
- »medvrstniško dopisovanje« – medrazredna pošta – valentinovo,
- pravljčni krožek,
- bralna čajanka,
- nagradne igre – naj knjiga meseca,
- razredna kronika – pisanje dnevnikov od 1.–9. razreda,
- urjenje pisanja spisov od 3. do vključno 9. r,
- večer lepe besede,
- nakup novih vsebinsko in likovno kvalitetnih knjig.

Predlog samoevalvacijskega poročila je obravnaval in dokončno oblikoval učiteljski zbor v avgustu in septembru 2020. Svet šole je poročilo v skladu z 48. členom ZOFVI (Ur. l. RS št. 16/07 in 36/08) obravnaval in potrdil na svoji redni seji, dne 30.09.2020.

### **Poročilo o uresničevanju vzgojnega načrta za šolsko leto 2019-2020**

V šolskem letu 2019/2020 smo redno spremljali izvajanje vzgojnega načrta. Skupina za spremljanje uresničevanja vzgojnega načrta je na začetku šolskega leta pregledala predloge aktivov skupin za dopolnitev vzgojnega načrta. Še posebej je bila poudarjena vloga razrednika pri spremljanju zapisov o kršitvah pravil vedenja na šoli (v primeru morebitnega izrekanja vzgojnega opomina). Ob koncu šolskega leta je bila izvedena evalvacija vzgojnega načrta po aktivih.

Zapisala Daša Vukašinovič

Mellanie Grudniik  
Predsednica sveta šole

Peter Jerina  
Ravnatelj

## **PRILOGE**

Pregled zapisov:

### ***1. cilj: zmanjšanje nasilja in krepitev kompetenc nenasilne komunikacije z izvajanjem socialnih iger in 8 krogov odličnosti***

#### **SOCIALNE VEŠČINE, 8 KROGOV ODLIČNOSTI**

Otroci so se na dan dejavnosti spoznali s Tanko črto odgovornosti in 8 krogov odličnosti. Skozi delavnice smo otrokom skušale približati vsebino in razumevanje posameznega kroga. Otroci so z obiskom 8 delavnic spoznali bistvo. Vedo, kaj pomeni tanka črta odgovornosti in sami večkrat opozorijo, da so ravnali napačno. Znajo povedati, kako bi ravnali, če bi se ponovno zgodilo.

Socialne veščine so vpete v učni načrt. Zato smo jih spoznali, ko smo bili postavljeni pred problem ali težavo. Uro smo nato namenili reševanju in iskanju prave rešitve.

Otroci se vedno bolj zavedajo, da kvaliteta odnosov, prijateljstvo pripomorejo k dobremu počutju v šoli. Čas za razvijanje socialnih veščin smo izkoristili tudi na tridnevnem taboru.



Alenka Dragan

#### **Krepitev pozitivne socialne klime med učenci in učenkami, 3. razred 2020/21**

##### **Cilji in poudarek na:**

- poštenju,
- konstruktivnem reševanju sporov,
- zmožnosti poslušanja.

Socialne veščine so vodilo za oblikovanje načel, zavedajoč se, da vzgoja ni ločena od izobraževanja, pač pa poteka v prepletu in kontinuirano. Ob tem smo razvijali kompetence tudi:

##### **EKOLOŠKO OSVEŠČANJE IN RAVNANJE**

Vsak otrok ima pravico bivati in se razvijati v zdravem in čistem okolju, ima pa tudi dolžnost, da takšno okolje soustvarja, saj se tako navaja na odgovoren in skrben odnos do bližnje in širše okolice. Na skrb za čistost in urejenost šolskih prostorov in šolskega okoliša otroke navajamo kontinuirano tako v okviru šolskih kot izvenšolskih dejavnosti. Pomembno je navajanje na ločeno zbiranje odpadkov in pobiranje nemarno vrženih odpadkov v šoli in njeni okolici, pospravljanje po obrokih, urejanje omaric in učilnic, čiščenje šolske okolice ipd., varčen odnos do vode, elektrike, papirja ter drugih materialov.



## **ZDRAVA HRANA IN KULTURA PREHRANJEVANJA**

Kulturo prehranjevanja spodbujamo z ustrežno organizacijo prostora. Otroci pridejo v jedilnico v koloni. Poskrbijo za osebno higieno. Dostojnost pokažejo z ustrežno urejenostjo in vedenjem. Pogovor, filmska vzgoja o tej temi.

## **KOMUNIKACIJA**

Zaradi narave pouka je način komunikacije načeloma določen tako, da se učenec k besedi javi z dvigom roke, pri čemer počaka, da ga učitelj pokliče in mu da besedo, drugi učenci v razredu ga poslušajo. Pri drugih oblikah in metodah vzgojno-izobraževalnega dela so dopuščene in celo spodbujane bolj sproščene oblike pogovora, vendar vedno v duhu kulturnega dialoga.

Nedopustne oblike medsebojnega sporazumevanja so dvigovanje glasu nad sogovorncem, nesramno odgovarjanje, zmerjanje, žaljenje, psihično in fizično obračunavanje. Otroke želimo naučiti izražati negativna čustva na ustrezen način, ki ne ogroža nikogar. Predpostavljamo, da nekateri otroci pri tem potrebujejo pomoč, zagotovo pa se moramo na neustrezne reakcije odzvati takoj in primerno ukrepati.

## **USTREZNO REŠEVANJE MEDVRSTNIŠKIH KONFLIKTOV**

Vsak otrok ima pravico in dolžnost, da skuša določen problem z vrstniki najprej rešiti sam, odgovorno in avtonomno v sodelovanju z udeležencem konflikta.

## **GIBANJE IN SPROSTITIV**

Vsak otrok ima pravico, da se med odmori sprošča in prosto giblje v za to namenjenih prostorih. Temu so posebej namenjeni rekreativni odmori in prostori: igrišče in zelenica, ki omogočata bivanje na svežem zraku. Sproščen in spočit otrok namreč lažje sledi pouku, je bolj umirjen v stresnih okoliščinah in bolj toleranten v konfliktnih položajih. Med odmori in poukom poskrbimo za prezračevanje učilnic.

### **DEJAVNOSTI:**

- socialne igre v razredu,
- čenje poslušanja in čuječnosti,
- pogovor v skupini, dvojicah, učitelj–učenec,
- mediacija,
- branje zgodb na temo odnosov,
- preplet aktivnosti z več predmetnih področij,
- dramatizacija besedil in tvorba novih na temo odnosov v razredu,
- priprava različnih jedi in pogrinjka,
- sodelovanje na dobrodelnih in zbiralnih akcijah.

Nena Radmelič

## **Poročilo o zmanjšanju nasilja in krepitev kompetenc nenasilne komunikacije z izvajanjem socialnih iger in 8 krogov odličnosti**

V letošnjem letu smo učiteljice v 4. in 5. razredu poglobljale vrednote 8 krogov odličnosti. Na to temo smo izvedle tehnični dan in vrednote poglobljale pri urah oddelčne skupnosti. Učenci so celo leto iskali ustrezne oblike vedenja nad in pod črto za posamezen krog. Razmišljajo, kako se življenje v skladu s temi krogi kaže vsakdanjem življenju in kako bi prepoznali osebe, ki živijo v skladu s temi krogi. O posameznih krogih se pogovarjamo na konkretnih primerih, ki so otrokom blizu.

Učenci so:

- spoznali 8 krogov odličnosti, skupek močnih življenjskih vrednot in načel,
- spoznavali, kaj pomeni prevzeti odgovornost za lastna dejanja,
- se učili govoriti z dobrim namenom, graditi pozitiven odnos,
- spoznali, kako nam pomaga predanost pri uresničevanju lastnih ciljev, kako se lahko učimo iz lastnih napak,
- usklajevali svoje vedenje s svojimi vrednotami,
- spoznali, kaj pomeni uravnoteženost v življenju in kaj pomeni, da so pripravljeni poskusiti različne načine, da bi prišli do svojega cilja.



Pri urah ODS in DRU smo redno izvajale socialne veščine, kar je bilo pri učencih dobro sprejeto. Postajalo je način reševanja konfliktnih situacij in pomagalo pri oblikovanju dobrih medsebojnih odnosov, kar se je odražalo pri razredni klimi in v vsakodnevnem življenju in utripu naše šole.

K zmanjšanju nasilja, medsebojnemu sprejemanju različnosti in skrbi za sočloveka smo se udeležili naslednjih dejavnosti:

- Božiček za en dan
- Anina zvezdica



Nadica Bičanin, Martina Pogačar, Gabrijela Visenjak, Maja Zakrajšek

## **Poročilo o izvajanju ur socialnih veščin v oddelku 6.a**

### Zmanjšanje nasilja in krepitev kompetenc nenasilne komunikacije z izvajanjem socialnih iger in izvajanje 8 krogov odličnosti

V šolskem letu 2019/2020 so učenci v sklopu cilja zmanjšanja nasilja in krepitev kompetenc nenasilne komunikacije spoznali temeljne vrednote, po katerih živijo uspešni posamezniki in skupine: *odgovornost, predanost, to je to, uravnoveženost, napake vodijo k uspehu, integriteta, govori z dobrim namenom, fleksibilnost*. Skozi celotno šolsko leto smo dejavnosti na temo 8 krogov odličnosti poskušali vključevati v redni pouk, ure oddelčne skupnosti in socialne veščine. Namen je bil, da učenci ponotranjijo vrednote odličnosti, hkrati pa razvijajo veščine kot so kreativnost, motivacija in vztrajnost, izkustveno učenje, sodelovanje, prevzemanje pobude ter da vrednote odličnosti postanejo del njihovega vsakdana tako v šoli kot izven nje.

Bistvenega pomena je takojšnje reševanje konfliktov ter pogovor, še posebej pri učencih v 1. in 2. triadi. Nekoliko bolj pogosto reševanje nesporazumov pa je bilo potrebno v 3. triadi, kjer konflikte poskušamo reševati na pogovornih urah in urah oddelčne skupnosti.

Nina Štaher

## **Poročilo o izvajanju ur socialnih veščin v oddelku 6.b**

V tem šolskem letu sva pri projektu socialnih veščin sodelovali z učiteljico Sašo Žust. Socialne veščine sva izvajali v 6. b razredu, kjer sem razredničarka.

Najin načrt dela se je osredotočil na oblikovanje in izboljšanje medvrstniških odnosov ter pozitivne samopodobe. Otroke sva urili v veščinah poslušanja, postavljanja vprašanj, razumevanja neverbalne komunikacije, prevzemanja odgovornosti za lastno vedenje, sprejemanja dogovorov in kompromisov, sposobnosti vživljanja v druge. Učenci so zelo napredovali.

Urška Kovač Grad

## **Poročilo o izvajanju ur socialnih veščin v oddelku 7. A**

Teme ur izvajanja socialnih veščin sem pripravila na podlagi različnih virov, kar nekaj ur pa je bilo izvedenih po načrtu knjige Darje Vtič Tršinar: *Iskalci biserov*, ki zajema praktično vse teme, pomembne za mirno, zrelo, strpno in sodelovalno delovanje posamezne skupnosti učencev in knjige Donne Styles: *Oddelčni sestanki*, s katero sem si pomagala, da sem učence seznanila z načini, kako v razredu zgraditi spoštljive medsebojne odnose, kako učence vključiti v odločanje o oddelčnih zadevah in kako jim pomagati pri reševanju problemov in obvladovanju neustreznega vedenja.

V oporo na sestankih nam je bilo na oddelčnih skupnostih pridobljeno znanje o osmih krogih odličnosti.

Redno izvajanje oddelčnih sestankov je učencem omogočilo uspešno reševanje problemov in sporov v oddelku, povzročilo dvig njihove samopodobe, z organizacijo zabavnih aktivnosti v oddelku pa smo krepili občutek skupnosti.

Obravnavane teme:

- prijazna sporočila,
- medrazredno sodelovanje,
- prijateljstvo,
- botrstvo,
- spoštovanje in odgovornost,
- učenci vodijo oddelčno skupnost,
- moji cilji,
- tekmovalnost,
- nenasilje.



### **Poročilo o izvajanju projekta Zmanjšanje nasilja in krepitev kompetenc nenasilne komunikacije z izvajanjem socialnih iger in 8 krogov odličnosti**

V letošnjem letnem delovnem načrtu smo sprejeli, da bomo v okviru samoevalvacije izvajali projekt 8 krogov odličnosti, ki je nadaljevanje izobraževanja Tanka linija odgovornosti gospoda Janija Prgiča.

Uvodu v projekt smo najprej posvetili pet šolskih ur medpredmetnega povezovanja v mesecu oktobru. Na ta dan smo razredniki in sorazredniki v svojih oddelkih učencem predstavili strategijo razmišljanja in ravnanja na podlagi upoštevanja osmih krogov, ki nas delajo odlične: odgovorne, predane, take, ki se učimo na lastnih napakah in govorimo vedno le z dobrim namenom, take, ki se znamo postaviti v kožo drugega in ki smo prilagodljivi v različnih situacijah.

Učencem 7. a se je zdel dan medpredmetnega povezovanja precej intenziven in na trenutke prezahteven, zato sva se morali s soizvajalko Karmen Pavlič res truditi, da sva do konca dneva ohranili pozornost in zanimanje učencev. Vsaka od naju je



predstavila po štiri kroge odličnosti v teoriji, potem pa so učenci izvajali še praktične vaje oziroma so sodelovali v delavnicah, pripravljenih za manjše skupine. Celotna izvedba je bila izpeljana s podporo priročnika Janija Prgiča: 8 krogov odličnosti.

Predstavljanje teorije in delo v praktičnih delavnicah sem z učenci nadaljevala na urah oddelčne skupnosti oziroma v okviru interesne dejavnosti socialnih veščin. Ocenjujem, da je bila izvedba delavnic in predstavitev

kompetenc sicer uspešna, vendar pa se je pogosto dogajalo, da sem morala učence vztrajno opominjati na njihovo vedenje in delovanje v skladu z naučenim. Raba usvojene teorije v praksi se bo po mojem prepričanju pokazala šele kasneje, ko bodo učenci z zrelostjo in odgovornostjo kompetence sprejeli kot del svojega lastnega etičnega kodeksa.

Metka Šum

### **Poročilo o izvajanju ur socialnih veščin v oddelku 7. b**

V šolskem letu 2019/2020 smo imeli v 7. b načrtovanih 18 ur socialnih veščine. Na teh urah smo krepili socialne veščine, povezanost v razredu, razreševali morebitne spore in skrbeli, da izključenosti učencev iz razreda ni bilo. Občasno smo za pogovor uporabili priročnik za razredne ure Iskalci biserov. Na teh urah se nam je pogosto pridružila Daša Vukašinovič, s katero so učenci neizmerno radi sodelovali. Od 16. 3. 2020 dalje pa so bile ure zaradi karantene in izrednih razmer izvedene na daljavo. Na teh urah smo predvsem delali na organiziranosti učencev, držanju dogovorov in krepitvi socialnih stikov na daljavo.

Mateja Bohte

### **Poročilo o izvajanju ur socialnih veščin v oddelku 8. A**

V šolskem letu 2019/2020 sem v osmem razredu izvajal socialne veščine na temo osmih krogov odličnosti. Socialne veščine so se izvajale vsako drugo sredo. Uporabljali smo priročnik Osem krogov odličnosti in skozi ure spoznali načela, vrednote in strategije, po katerih bi bilo smiselno živeti, da bomo zadovoljni in uspešni.

Socialne veščine smo projektno zastavili tudi na tehničnem dnevu, ki je bil v celoti posvečen osmim krogom odličnosti.

Učenem smo predstavili skozi različne igre 8 načel:

- odgovornost,
- predanost,
- fleksibilnost,
- napake vodijo k uspehu,
- uravnoteženost,
- integriteta,
- to je to,
- govori z dobrim namenom.

Razmišljali smo, v kolikšni meri je posameznik odgovoren za svoja dejanja. Predstavili smo uspešne osebe, ki so predano sledile svojemu cilju. Govori z dobrim namenom so učenci spoznali s pomočjo glasbenih besedil in se zavedali moči besed. Učenci so izdelovali papirnata letala popravljali napake in se tako naučili, kako lahko izboljšajo svoje rezultate. Za konec so pobarvali mandalo, ki prikazuje, kako pomembna je uravnoteženost v življenju. Delavnice so bile izvedene v obliki izzivov in iger, zato so bile med učenci dobro sprejete.

V času učenja na daljavo pa so v ospredje prihajale socialne igre, druženje, pogovor. Na ta način smo poskušali spodbuditi učence, da so opravljali zastavljene naloge in sproti opravljali delo na daljavo.

Primož Gašpar

### **Poročilo o izvajanju ur socialnih veščin v oddelku 8. B**

Z učenci 8. b smo se urili v veščinah, povzetih po knjigi Janija Prgiča 8 krogov odličnosti. V prehodu iz otroštva v odraslost so se srečevali z mnogimi vprašanji. Praviloma je imel vsak svojo sliko o tem, kaj je pravično, za vsakega so bile njegove

lastne težave največje. Urili smo se v nenasilni komunikaciji, sprejemanju različnosti, empatičnem pristopu drug do drugega ... Poskušali smo ozavestiti, da pravila niso tukaj zato, da nas samo omejujejo, ampak nam omogočajo varno sobivanje in enakost za vse.

V novembru 2019 smo prespali v šoli. Utrjevali smo povezanost med učenci in se urili v prilagajanju, spoštovanju različnosti, iskanju kompromisov ...

Od 16. marca do 2. junija 2020 je pouk, zaradi ukrepov za preprečitev širjenja okužbe z virusom Covid-19, potekal na daljavo. Z učenci smo se redno dobivali na videokonferenčnih srečanjih, ki so se jih praviloma udeležili vsi. Očitno je bilo, kako pogrešajo stike, postali so spravljujejši, bolj strpni, voljni pomagati drug drugemu.

Izvedli smo 30 ur od previdenih 18 ur. Realizacija je 164 %.

Prihodnje šolsko leto učenci 8. zaključujejo osnovnošolsko šolanje. Išoč svoje mesto pod soncem že razmišljajo, v katero srednjo šolo se bodo vpisali. S socialnimi veščinami, ki so jih in jih še bodo pridobili v osnovni šoli, bodo lažje jadrali med čermi nepredvidljivega življenja.

Jasna Medved

### Zmanjšanje nasilja in krepitev kompetenc nenasilne komunikacije z izvajanjem socialnih iger in 8 krogov odličnosti

V letošnjem šolskem letu smo tako med pedagoškim procesom kot tudi med odmori in dežurstvi precej časa posvetili pozitivnemu in spodbudnemu govoru med vrstniki. Pogovori in sprotno reševanje konfliktov je bilo še posebno potrebno med učenci prvega in drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja, v tretjem VIO pa je bilo potrebno bolj pogosto poseganje in mirno reševanje nesporazumov med posameznimi učenci in učiteljem. Nekateri učenci imajo žaljiv govor do vrstnikov, učiteljev ali drugega šolskega osebja, kar smo nemudoma in kar se da sproti reševali na pogovornih urah in v pogovorih z razredniki.

Ob tem smo poudarjali tudi vrline oz. spretnosti 8 krogov odličnosti, ki smo jih podrobneje obravnavali na dnevu medpredmetnega povezovanja, pri katerem je sodelovala cela šola. Tudi sicer smo se pogovarjali o posameznih vrlinah in ob reševanju konfliktov iskali tisto vrlino, s pomočjo katere bi bilo reševanje težave lažje.

Barbara Rogelj

## **2. cilj: razvijanje bralne pismenosti**

### ***Bralna pismenost – poročilo***

V tem šolskem letu sem smo si zastavili štiri obsežne cilje. Zaradi štirimesečne odsotnosti (dva meseca bolniške in dva meseca odsotnosti zaradi Corona virusa) je realizacija slaba.

Zastavljeni cilji:

- Vsakodnevno branje v nadaljevanju (med šolsko malico);
- Prvošolci berejo skupaj z botri (sedmošolci);
- Polica za izmenjavo knjig;

- Bralni klub za učitelje.

Med malico smo brali zelo pogosto. Največkrat je bila to otroška poezija sodobnih slovenskih avtorjev (Anja Štefan, Andrej Rozman Roza, Feri Lainšček, Saša Vegri).

Žal nismo izvedli branja starejših učencev z malčki. Ta cilj bomo zagotovo skušala realizirati v naslednjem šolskem letu, ker menimo, da bo to dobrodošlo za obe skupini (večja samozavest za starejše in več navdušenja za urjenje bralne tehnike pri mlajših).

Tudi polica za izmenjavo knjig se prestavi v naslednje šolsko leto.

Bralni klub za učitelje je začel s svojim delovanjem v mesecu februarju. Prijavilo se je sedem bralcev. Odločili smo se, da preberemo knjigo Ivane Djilas: HIŠA. Avtorica tega humornega romana je mati dveh učencev naše šole, zato se nam je zdel izbor več kot primeren, saj smo želele na zaključno debato o knjigi povabiti tudi gospo Ivano Djilas. Zaradi drugačnih pravil združevanja in varovanja zdravja tega zaključnega srečanja žal ni bilo mogoče izvesti.

Suzana Moder

### Bralna pismenost v 2. a razredu

Učenci v večini vedo, kako pomembno je branje in pisanje. Skozi celo leto smo pridno brali. Izdelali smo bralne kartone, jih opremili in zdaj so bili na vrsti starši in otroci. Bralni kartoni so se hitro polnili in nekateri otroci so dobili novega.

Branje so dokazovali z uspešno prebranimi knjigami. Vseh 24 učencev v 2. A-razredu je opravilo bralno značko. 9 se jih je lotilo in opravilo tudi Eko bralno značko. Nekaj otrok pa je »med poukom na daljavo« tudi nadaljevalo z branjem. Tako smo dobili v razredu 2 super bralki, Gabrijelo Rakun in Avguštino Sojer. Avguština bere že bolj zahtevne knjige, trenutno prebira knjige o Anici. Pohvalo za pridno branje sta dobila še dva učenca.

Tretjina učencev je odličnih bralcev, zato je pristop diferenciran in tega je bilo v letošnjem letu kar veliko.

Alenka Dragan

Učenci so doma vsakodnevno glasno brali po 10 minut. Starši so to potrdili s podpisom v mesečno razpredelnico, ki jo je vsak otrok sam v naprej pripravil. Prav tako so starši dobili vzorec ocenjevanja branja in so otroke sami "uvrstili" glede na stopnjo usvojene veščine. Na enem izmed seminarjev nas je predavateljica Damjana Šmid (Vzgoja v sodobnem svetu) spomnila na kratico, ki natančno opredeli branje. Poznamo jo vsi – RK (redno in kratko). Glasno branje 10 minut na dan je potrebno zares izvajati. To je »življenjska« podlaga za prihodnost. Tu nimamo v mislih le akademski vidik. Veliko bolj je pomemben vidik življenja posameznika, za katerega bi moralo veljati reklo: »Če otrok bere, zna misliti. Če zna misliti, je svoboden«.

Tanja Lovše Veber

## **BRALNA PISMENOST V OPB2B**

Že nekaj šolskih let zapored v podaljšanem bivanju izvajamo celoletni projekt »Pišem zgodbo ...«. S soglasjem staršev kupimo manjše zvezke, ki so na eni strani črtasti, na drugi brezčrtni. Ob petkih smo običajno (v tem šolskem letu do začetka marca) približno celo šolsko uro namenili pisanju zgodbe. Učenci so sami izbrali temo, pisavo in pisalo za pisanje in ilustriranje zgodbe. Nekateri so pisali fantazijske zgodbe, drugi zgodbe doživetja, nekatere so bile dolge tudi preko dveh strani, druge le dve vrstici. Namen projekta je vzpodbujanje pisanja in branja tudi v podaljšanem bivanju. Prav tako smo z rednim tedenskim obiskom šolske knjižnice poskrbeli za to, da bo učencem, tudi v višjih razredih, branje prirastlo k srcu.



Metka Murn

## **Razvijanje bralne pismenosti**

V letošnjem letu smo si pri projektu Razvijanje bralne pismenosti zastavile naslednje cilje:

4. a Vsi učenci opravijo bralno značko.
4. b Vsi učenci opravijo bralno značko.
5. a Vsi učenci opravijo bralno značko.
5. b Vsak učenec naredi mapo, v katero spravlja obnove besedil, ki jih preberemo.

V mesecu septembru smo dnevno namenili branju knjige 10 minut.

Poleg že zastavljenih ciljem, smo pri pouku učile različnih metod branja.

V 4. razredu pri:

- DRU IN NIT - Moji zapiski - ponavljanje in utrjevanje po Paukovi metodi.
- SLJ - Tvorjenje besedil - opis človeka, živali, poklica, delovnega dne po Paukovi metodi.

V 5. razredu pri:

- DRU IN NIT - učenje različnih bralnih strategij po zaključenih tematskih enotah.
- SLJ - Tvorjenje besedil - obnova, opis predmeta, običaja, rastline po Paukovi metodi.

Med učenci je kljub našim spodbudam zelo nizko zanimanje za branje. Učence bomo še naprej spodbujale k branju, poudarjale pomen branja z razumevanjem in motivirale učence, kako bralna kultura bogati njihovo vsakdanje življenje.

Nadica Bičanin, Martina Pogačar, Gabrijela Visenjak, Maja Zakrajšek



## RAZVIJANJE BRALNE PISMENOSTI

V šolskem letu 2019/2020 smo na šoli krepili bralno razumevanje pri učencih. Na podlagi izdelanega načrta krepitve bralne pismenosti s strani strokovnega aktiva učiteljev družboslovja in jezikov, dne 26.8., je bila pri pouku geografije uporabljena aktivnosti Paukove strategije pri naslednjih tematskih sklopih.

Predmet	Strategija	Število ur	Tematski sklop
GEO 6	Paukova strategija	1	Planet Zemlja / Poselitev
GEO 7			Evropska unija
GEO 8			Afrika
GEO 9			Naravnogeografske značilnosti Slovenije

V vsakem razredu sta bili načrtovani 2 uri izvajanja aktivnosti, na začetku in koncu šolskega leta, vendar zaradi pouka na daljavo večino drugega ocenjevalnega obdobja nekaj aktivnosti ni bilo moč izvesti.

Se je pa poleg zastavljenih ur Paukovo strategijo uporabljala pri izvajanju ur DSP in ISP ter pri pripravah na tekmovanje.

Nina Štaher

### POROČILO O RAZVIJANJU BRALNE PISMENOSTI

Pri pouku angleščine zelo veliko časa posvečamo razvijanju bralne pismenosti. Skoraj vsako uro je del učnega procesa tudi branje in krepitev bralnega razumevanja. V šolskem letu 2019/2020 pa je bilo temu posvečeno še več časa. V vsakem razredu sta bili načrtovani vsaj dve uri, kjer se bo s pomočjo Paukove strategije krepila bralna pismenost. Izvedli naj bi prvo na začetku leta, nato pa še eno na koncu leta, s čimer bi preverjali, kako uspešni smo bili pri krepitvi bralne pismenosti. Zaradi izrednih razmer je bilo to uspešno izvedeno le v 8. razredu, v 7. in 9. razredu pa smo uspeli narediti le prvo izmed dveh. Kljub temu je bilo med poukom opazno izboljšanje bralnega razumevanja. Tako bomo s tem nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu.

Mateja Bohte

3

### Poročilo o izvajanju projekta Razvijanje bralne pismenosti

V skladu s sprejetim letnim delovnim načrtom sem pri urah slovenščine v sedmem, osmem in devetem razredu izvajala strategije razvijanja bralne pismenosti. Pouk slovenščine že sam po sebi temelji med drugim tudi na ciljnih usvajanja bralne

pismenosti, ne le usvajanja strategij branja, temveč tudi branja z razumevanjem, ki naj bi bilo v tretjem triletju osnovne šole že na visokem nivoju.

V aktivu učiteljic jezikov in aktivu učiteljic slovenščine smo se odločile, da bomo pri pouku slovenščine za krepitev bralnih kompetenc uporabljale Paukovo strategijo branja. Ta temelji na oblikovanju zapiskov, ki pri kasnejšem ponavljanju predstavljajo podlago za učenje. Ta metoda je uporabna tako za umetnostna kot tudi za neumetnostna besedila.

Učenci so pri obravnavi različnih besedil začeli s tihim ali glasnim branjem, nato pa so se lotili izdelave zapiskov. V desno kolono so najprej zapisali podrobnejše informacije iz besedila, po drugem branju pa v levo kolono še ključne besede. S pomočjo takih zapiskov so vsebino potem ponavljali. Snov je bila uspešno osvojena, ko so bili vsebino besedila sposobni ponoviti (obnoviti) le s pomočjo nekaj zapisanih ključnih besed. S ključnimi besedami lahko kasneje pri ustnem spraševanju učitelj učencu pomaga pri priklicu naučene snovi.

Ocenjujem, da je razvijanje bralne pismenosti s pomočjo Paukove metode uspešno, zato jo bom ob pomoči še katere dodatne metode, uporabljala tudi v prihodnje.

Metka Šum