



Dragomelj 180, 1230 Domžale

Tel.: +386 (01) 5 890 810

Spletna stran: <http://www.osdragomelj.si>

e-pošta: tajnistvo@osdragomelj.si

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA za šolsko leto 2019/20



*Osnovna šola Dragomelj
Avgust 2020
delovodnik št. 6006-1/2020/11*

KAZALO

| | | |
|------------|---|-----------|
| 1 | POGOJI ZA URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE | 5 |
| 1.1 | ORGANIZACIJA DELA | 5 |
| 1.1.1 | Prostorske in materialne razmere..... | 5 |
| 1.1.2 | Oddelki in učenci | 6 |
| 1.1.3 | Kadri..... | 8 |
| 2 | PREDNOSTNE NALOGE..... | 12 |
| 2.1 | ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI | 12 |
| 2.1.1 | Spodbujanje učenja tujih jezikov..... | 12 |
| 2.1.2 | Informatizacija zavoda in razvoj IKT..... | 13 |
| 2.1.3 | Glasbena umetnost | 15 |
| 2.1.4 | Likovna umetnost | 17 |
| 2.1.5 | Memo šola | 20 |
| 2.1.6 | Mednarodno sodelovanje - Erasmus+ | 20 |
| 2.1.7 | Šola za podjetništvo | 21 |
| 2.1.8 | Projektna skupina za razvijanje bralne pismenosti..... | 22 |
| 2.2 | VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE..... | 23 |
| 2.2.1 | Vzgojni načrt..... | 23 |
| | PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI ŠOLE - Vukašinovič | 23 |
| | SODELOVANJE S STARŠI..... | 26 |
| 2.2.2 | Razvijanje socialnih veščin | 27 |
| 2.2.3 | Načrt integritete | 29 |
| 2.2.4 | Kulturna šola | 29 |
| 2.2.5 | Medvrstniško prijateljstvo | 34 |
| 2.2.6 | Mladi dragomeljski prostovoljci..... | 35 |
| 2.3 | SKRB ZA ZDRAVJE, OKOLJE IN POVEZOVANJE Z LOKALNO SKUPNOSTJO | 35 |
| 2.3.1 | Mladostni utrinki..... | 35 |
| | Letošnjih Mladostnih utrinkov zaradi prepovedi združevanja po karanteni nismo izvedli | 35 |
| 2.3.2 | Zdrava šola | 35 |
| 2.3.3 | Promocija zdravja na delovnem mestu | 36 |
| 2.3.4 | Program Ekošola | 37 |
| 2.3.5 | Šolski Eko vrt | 39 |
| 2.3.6 | Program Dobra drža – zdrava drža | 39 |
| 2.3.7 | Analiza rezultatov meritev za športno-vzgojni karton..... | 39 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 2.3.8 | Varna mobilnost | 39 |
| 2.3.9 | Zdravstveno varstvo šolarjev | 44 |
| 2.3.10 | Zobozdravstveno varstvo..... | 45 |
| 2.3.11 | Sanitarno-higienski nadzor | 45 |
| 2.3.12 | Pomen prehrane za zdravo življenje..... | 45 |
| 2.3.13 | Varstvo pred požarom, elementarnimi nesrečami | 48 |
| 2.3.14 | Povezovanje šole z okoljem..... | 48 |
| 3 | REALIZACIJA LDN | 49 |
| 3.1 | REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA | 49 |
| 3.1.1 | Realizacija pouka po oddelkih..... | 49 |
| 3.1.2 | Naravoslovni, kulturni, športni in tehniški dnevi | 50 |
| 3.1.3 | DŽVN, vikend tabori, šoli v naravi, plavalni tečaj..... | 51 |
| 3.1.4 | Dodatna strokovna pomoč (DSP)..... | 55 |
| 3.1.5 | Individualna in skupinska pomoč (ISP) | 57 |
| 3.1.6 | Nadarjeni učenci..... | 59 |
| 3.1.7 | Varstvo vozačev | 59 |
| 3.1.8 | Podaljšano bivanje..... | 59 |
| 3.1.9 | Interesne dejavnosti | 61 |
| 3.1.10 | Učbeniški sklad | 68 |
| 3.1.11 | Otroški parlament in skupnost učencev šole | 68 |
| 3.1.12 | Poročilo o delu šolske svetovalne službe | 73 |
| 3.2 | UČNI USPEH..... | 74 |
| 3.2.1 | Uspeh po oddelkih | 74 |
| 3.2.2 | Tekmovanja – vodje tekmovanj..... | 75 |
| 3.2.3 | Športni dosežki..... | 78 |
| 3.2.4 | Poročilo o NPZ..... | 79 |
| 3.2.5 | Vpis devetošolcev v srednje šole..... | 79 |
| 3.3 | ŠOLSKE PRIREDITVE | 81 |
| 4 | DELO STROKOVNIH ORGANOV | 85 |
| 4.1 | SVET ZAVODA..... | 85 |
| 4.2 | SVET STARŠEV | 85 |
| 4.3 | STROKOVNI AKTIVI | 85 |
| 4.4 | POROČILO O STROKOVNEM IZPOPOLNJEVANJU DELAVCEV..... | 86 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 5 | SPREMLJANJE IN URESNIČEVANJE LDN | 87 |
| 5.1 | ZAKLJUČEK..... | 87 |

1 POGOJI ZA URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE

1.1 ORGANIZACIJA DELA

V šolskem letu 2019/20 je našo šolo obiskovalo 396 (dva učenca sta se vpisala med šolskim letom) učencev, ki so bili razporejeni v 18 oddelkov. Pouk je potekal enoizmensko – dopoldne.

Za učence od 1. do 5. razreda je bilo organizirano podaljšano bivanje do 16.40 ure. Podaljšano bivanje je obiskovalo 174 učencev. Jutranje varstvo je obiskovalo 74 učencev od 1. do 5. razreda.

Izvajali smo 18 izbirnih predmetov in 5 neobveznih izbirnih predmetov.

V šolskem letu 2019/20 je imelo 57 učencev dodatno strokovno pomoč (DSP).

1.1.1 *Prostorske in materialne razmere*

Osnovna šola Dragomelj je novejša šola, ki je začela z delom v šolskem letu 2006/07. Imamo velike, svetle hodnike in 19 učilnic (od teh je nekaj specializiranih, npr. kemija, fizika, tehnika in tehnologija ...), 2 manjši učilnici, multimedijško učilnico, veliko in malo telovadnico ter šolsko knjižnico.

Zagotovljeni so bili prostorski pogoji za kvalitetno vzgojno-izobraževalno delo. Pouk razredne stopnje oz. prvega in drugega triletja je potekal v 10 matičnih učilnicah. Pouk predmetne stopnje oz. tretjega triletja + 6. razreda je potekal v 10 specializiranih učilnicah ter dveh malih učilnicah. Vsa predmetna področja nimajo matičnih učilnic, zato so se morali učenci in učitelji pogostokrat seliti iz učilnice v učilnico.

Za pouk športa sta bili na voljo dve vadbeni enoti v telovadnici v prostorih šole ter zunanja igrišča.

Razpolagamo s primerno učno tehnologijo (56 osebnih računalnikov za izvajanje pouka ter 36 osebnih računalnikov za potrebe zaposlenih). V osmih učilnicah so nameščene interaktivne table. Na šoli razpolagamo tudi z 22 LCD-projektorji. V skladu s finančnimi zmožnostmi smo poskrbeli za nabavo manjkajočih pripomočkov.

1.1.2 Oddelki in učenci

Na dan 24. 6. 2020

Šola

| Dečki | Deklice | Skupaj |
|-------|---------|--------|
| 212 | 184 | 396 |

Letniki

| Letnik | Dečki | Deklice | Skupaj |
|-----------|-------|---------|--------|
| 1. razred | 19 | 17 | 36 |
| 2. razred | 27 | 21 | 48 |
| 3. razred | 21 | 18 | 39 |
| 4. razred | 24 | 19 | 43 |
| 5. razred | 19 | 22 | 41 |
| 6. razred | 33 | 19 | 52 |
| 7. razred | 22 | 27 | 49 |
| 8. razred | 21 | 21 | 42 |
| 9. razred | 26 | 20 | 46 |

Oddelki

| Oddelek | Dečki | Deklice | Skupaj |
|---------|-------|---------|--------|
| 1.a | 10 | 8 | 18 |
| 1.b | 9 | 9 | 18 |
| 2.a | 13 | 11 | 24 |
| 2.b | 14 | 10 | 24 |
| 3.a | 12 | 8 | 20 |
| 3.b | 9 | 10 | 19 |
| 4.a | 12 | 10 | 22 |
| 4.b | 12 | 9 | 21 |
| 5.a | 11 | 9 | 20 |
| 5.b | 8 | 13 | 21 |
| 6.a | 16 | 10 | 26 |
| 6.b | 17 | 9 | 26 |
| 7.a | 9 | 15 | 24 |
| 7.b | 13 | 12 | 25 |
| 8.a | 11 | 10 | 21 |
| 8.b | 10 | 11 | 21 |
| 9.a | 13 | 11 | 24 |
| 9.b | 13 | 9 | 22 |

Oddelki podaljšanega bivanja

Na dan 24. 6. 2020

| Ime oddelka | 1. razred | 2. razred | 3. razred | 4. razred | 5. razred | Skupaj |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| OPB 1a | 18 | | | 6 | | 24 |
| OPB 1b | 18 | | | 7 | | 25 |
| OPB 2a | | 24 | | | | 24 |
| OPB 2b | | 24 | | | 7 | 31 |
| OPB 3a | | | 20 | 5 | | 25 |
| OPB 3b | | | 19 | 7 | | 26 |
| OPB 4 | | | | 13 | 15 | 28 |
| Skupaj | 36 | 48 | 39 | 38 | 22 | 183 |

Oddelki jutranjega varstva

Na dan 24. 6. 2020

| Ime oddelka | 1. razred | 2. razred | 3. razred | 4. razred | 5. razred | Skupaj |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| JV1 | 22 | | | | | 22 |
| JV2 | | 18 | 6 | | | 24 |
| JV3 | | 14 | 6 | 3 | 5 | 28 |
| Skupaj | 22 | 32 | 12 | 3 | 5 | 74 |

1.1.3 Kadri

Kadrovska zasedenost delovnih mest na šoli

V šolskem letu 2019/20 je bilo na šoli zaposlenih 65 delavcev (stanje na dan 1. 09. 2019), in sicer:

| Delovno mesto | Št. del. mest | Zaposleni |
|---|---------------|--|
| Ravnatelj | 1 | Peter Jerina |
| Pomočnica ravnatelja | 1 | Maja Kaučič (tudi učiteljica za DSP) |
| Strokovni delavci | 36 | učitelji (niso všteti učitelji, ki opravljajo delo tudi na drugem delovnem mestu, navedenem v tej tabeli) |
| Knjižničarka | 1 | Karmen Pavlič (tudi predmetna učiteljica) |
| Svetovalne delavke | 2 | Vojka Kovačič (tudi učiteljica za DSP) Daša Vukašinovič (tudi učiteljica za DSP) |
| Org. inf. dejavnosti | 1 | Luka Jurković (tudi predmetni učitelj) |
| Organizatorica šolske prehrane | 2 | Marjeta Medved (tudi zaposlena na projektnem delovnem mestu), Tina Hribar |
| Delovno mesto | Št. del. mest | Zaposleni |
| Učitelji | 36 | |
| Razredna stopnja + oddelki podaljšanega bivanja | 18 | Jasna Antolin Bokal Nadica Bičanin Petra Dacar Povalej Alenka Dragan Mojca Grad Jasmina Hribar Arnela Jahić Tanja Lojevec Tanja Lovše Veber Suzana Moder Metka Murn Martina Pogačar Danijela Polanc Nena Radmelič Rajko Tekalec Gabrijela Visenjak Tanja Stanojević Talja Žigon |
| Predmetna stopnja | 18 | Mateja Bohte Iztok Bregar Primož Gašpar Livija Horvat Danijel Hudoklin Natalija Kocijan |

| | | |
|--|--|---|
| | | Urška Kovač Grad Špela Lebeničnik Jasna Medved Barbara Rogelj Nataša Šafarič Seljak Lucija Šarc Jasna Škulj Mojca Šporn Nina Štahr Karolina Štut Metka Šum Saša Žust |
|--|--|---|

| Delovno mesto | Št. del. mest | Zaposleni |
|--|---------------|---|
| Spremljevalci gibalno oviranih oz. slepih učencev /učencev s sladkorno boleznijo | 4 | Teodor Lužar Klara Sedušak (tudi knjigovodja) Olja Srečo Petra Zadnikar (tudi knjigovodja) |
| Učiteljica za DSP | 1 | Anja Pencelj |
| Tajnica VIZ | 1 | Helena Pavlič |
| Računovodstvo | 1 | Adelisa Hadžirić |
| Tehnični delavci | 12 | |
| Hišnik | 1 | Peter Rojc |
| Kuhar | 1 | Jernej Rebolj |
| Glavni kuhar | 1 | Jani Derstvenšek |
| Kuharske pomočnice | 4 | Tatjana Cunja Stana Mitrović Anica Šinkovec Marija Trifunović (50 % delež zaposlitve) |
| Čistilke | 5 | Anica Erklavec Mari Grmovšek Branka Hrovat Erika Kotnik Elmedina Velagić |
| Projektno delovno mesto (Prva zaposlitev v VIZ - učitelj začetnik) | 2 | Katarina Krapež (tudi knjigovodja) Maja Zakrajšek (prva zaposlitev v VIZ - učitelj začetnik) |
| Javna dela | 1 | Zoran Valentinčič |

Poleg naštetih strokovnih delavcev so dopolnjevali učno obveznost iz:

- OŠ Roje Domžale: Anka Dermastija Kunaver, defektologinja
Maja Iskra
Ana Marcijan Kepec
- OŠ 27. julij: Nina Steklasa Žižek
- Zavoda za slepo in slabovidno mladino:
Damijana Oblak, tiflopedagoginja
Petra Ilc
Ana Mohorko
Mateja Jenčič
Jera Svetek
Gašper Tanšek

2 PREDNOSTNE NALOGE

2.1 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

2.1.1 Spodbujanje učenja tujih jezikov

a) Evropski dan jezikov

V četrtek, 26. 9. 2019, smo na naši šoli obeležili evropski dan jezikov. Na šoli so tako za učence od 6.–8. razreda potekale delavnice v različnih jezikih, ki smo jih z velikim veseljem pripravile kar učiteljice naše šole. Učenci so tako imeli priložnost spoznati nekaj zanimivosti o slovenskih narečjih, se seznanili s poezijo v angleščini, se spoznati s francoščino, nemščino, madžarščino, španščino in kitajščino. Učence devetega razreda pa je obiskala ameriška veleposlanica ga. Lynda Blanchard, ki jim je v svojem maternem jeziku predstavila državo Alabama in svoje življenje kot ameriška ambasadorica. Učenci so ji nato imeli priložnost postaviti tudi nekaj vprašanj.

Učenci 1.–5. razreda pa so imeli delavnice na temo števil v različnih jezikih.

b) Neobvezni izbirni predmet angleščina v 1. razredu

Neobvezni izbirni predmet angleščine v 1. razredu so obiskovali vsi prvošolci in s tem po predmetniku pridobili dve šolski uri na teden. Pouk je potekal v sproščenem ozračju, saj so učenci pogosto rajali, plesali, peli, se gibali in brali angleške pravljice. Raznolikost dejavnosti, uporaba raznovrstnih pripomočkov in virov, multisenzorno učenje, prilagojenost starostni stopnji učencev in postopnost učenja je le nekaj elementov zgodnjega pouka tujega jezika, ki ga naredijo zelo specifičnega in pri učencih hitro priljubljenega.

c) Francoščina

Na Osnovni šoli Dragomelj je kot del razširjenega programa organiziran pouk francoskega jezika za 23 učencev prve triade, ki so skozi glasbo, poezijo in zgodbe o francoski kulturi spoznali francoski jezik in Francijo. Pouk je bil usmerjen v razvoj veščin slušnega razumevanja in ustnega sporočanja. Priprave so potekale tudi na daljavo, s čimer se je ohranjali stik z jezikom in spodbudno jezikovno okolje.

c) Španščina

Španščina je kot interesna dejavnost potekala v dveh skupinah, in sicer z učenci 3.–5. razreda in z učenci 6.–9. razreda. Ure je izvajala učiteljica Lucija Šarc.

Skupno je dejavnost obiskovalo 18 učencev. Cilji so bili doseženi, saj so se učenci sporazumevali v osnovni španščini, spoznali drugačne kulture in širili geografska obzorja. Pouk je potekal v sproščenem vzdušju z nekaj španskega temperamenta.

Letošnje šolsko leto je bilo drugačno, ker je potekal tudi pouk na daljavo. Naše interesne dejavnosti to ni ustavilo, saj smo z učenjem uspešno nadaljevali virtualno. Po vrnitvi v šolo zaradi ukrepov izvajanje dejavnosti žal ni bilo več mogoče. Tako smo dejavnost zaključili s pomočjo sodobne tehnologije. Učenci so ob zaključku šolskega leta prejeli tudi priznanja za uspešno osvojeno znanje.

d) Kitajščina

V letošnjem šolskem letu je interesno dejavnost kitajski jezik in kultura obiskovalo 5 učencev, in sicer 2 učenca iz 6. razreda in 3 učenci iz 7. razreda. Interesno dejavnost je izvajala Barbara Rogelj. Zadani cilji so bili doseženi, saj se znajo učenci osnovno sporazumeti v kitajščini, obenem pa so na urah kitajščine spoznavali posebnost kitajske kulture.

Zaradi izrednih razmer je bilo nekaj ur izvedenih na daljavo, ki smo jih s pomočjo medsebojnega dialoga in tehnologije lahko uspešno izvedli. Ob vrnitvi učencev v šolo zaradi ukrepov proti širjenju koronavirusa interesne dejavnosti ni bilo več mogoče fizično izvajati. Učenci so na koncu prejeli priznanja za uspešno pridobljeno znanje.

2.1.2 Informatizacija zavoda in razvoj IKT

a) SIO 2020 – četrta dobava

V letu 2020 je potekal četrti skop dobave računalniške opreme – dokupili smo nekaj računalnikov in nekaj projektorjev, ki smo jih zamenjali tam, kjer je bilo najbolj potrebno.

b) WLAN 2020

Na šoli smo izpeljali sofinanciran projekt graditve WiFi omrežja. Notranjost celotne šole je sedaj večinoma pokrita z zavarovanim brezžičnim omrežjem.

- c) Mikrobit in razširitveni moduli
Kupili smo še 10 mikrobitov in pripadajoče razširitvene module z breadboard ploščami, ki bodo omogočile še več projektov znotraj izbirnim predmetov računalništva.
- d) Izboljšave šolske spletne strani
Šolska spletna stran je bila posodobljena v času karantene, saj smo potrebovali preglednejšo in aktualnejšo začetno stran. Zdaj imamo več različnih začetnih strani, ki jih lahko po potrebi hitro zamenjamo glede na okoliščine (začetek, konec šolskega leta, izobraževanje na daljavo ipd.).
- e) Izboljšava in prestrukturiranje šolske eZbornice
Šolska eZbornica je dodelana z boljšo razporeditvijo pomembnih razdelkov, ki so sedaj bolj pregledni in vizualno ločeni.
- f) Postavitev računalnika za drugo knjigovodjo in ureditev programske opreme
Zaradi novega delovnega mesta smo postavili novi računalnik v tajništvu in ga povezali v obstoječo bazo.
- g) Polnilna postaja za tablice
Dokupili smo polnilno postajo za tablice, jo sestavili in organizirali tako, da se lahko tablice izposojajo s pomočjo ključa v tajništvu. Vse tablice so oštevilčene in povezane na ločeni račun, ustvarjen s pomočjo Arnesovih e-poštnih naslovov. Tablice moramo v naslednjem letu še povezati na novo omrežje.
- h) Izobraževanje na daljavo - eUčilnice in izobraževalni portali
Zaradi nastopa karantene in nenadne potrebe po drugačnem izobraževanju smo postavili šolske eUčilnice. Vse eUčilnice so bile osmišljene tako, da bi bilo delo kar se da enostavno za učence in učitelje. Zagotoviti smo morali izobraževanje na daljavo, ki je zajelo vse elemente takšnega izobraževanja (video vodiči, pisni vodiči ipd.). Vsi vodiči so bili zbrani na šolski spletni strani pod ustreznimi rubrikami. Poleg vsega smo nudili konstantno in ažurno tehnično pomoč na daljavo.
- i) Raspberry Pi 4 B+
Kupili smo mikrokontroler s pomočjo katerega bi krmilili šolsko elektronsko oglasno desko. Programsko zadeva deluje, je pa potrebno urediti infrastrukturo (električna napeljava) in dokupiti ekran/televizor za prikaz, ter vse skupaj priklopiti in zavarovati. Z novim brezžičnim omrežjem bo enota lahko povezana na internet.
- j) Juniper - usmerjevalnik
Znotraj WLAN 2020 projekta smo kupili dodatno omrežno opremo, ki bo zagotovila polni izkoristek nove optike in brezžičnega omrežja. V naslednjem letu bomo enoto nastavili in uredili inštalacijo v glavni omarici.

2.1.3 Glasbena umetnost

V šolskem leti 2019/20 smo poleg rednega pouka glasbene umetnosti realizirali še neobvezni izbirni predmet umetnost – glasbena ustvarjalnost ter se z mladim zavzetimi glasbeniki srečevali na uricah za nadarjene (ISP).

Delovalo je več interesnih dejavnosti z glasbenega področja:

- OPZ 1. in 2. razreda,
- OPZ 3. in 4. razreda,
- Mladinski pevski zbor,
- Orffova glasbila,
- Skupina ukulel,
- Eko band,
- Skupina flavtic 2. razreda,
- Skupina flavtic 3. razreda,
- Skupina flavtic 4. razreda,
- Skupina flavtic 5. razreda,
- Skupina flavtic 6. razreda,
- Skupina flavtic 7. razreda,
- Skupina flavtic 9. razreda.

V različnih skupinah oz. zasedbah je muzicirala tretjina vseh učencev na šoli.

Mladi glasbeniki so se predstavili na sledečih prireditvah:

- 25. 10. 2019 Komemoraciji Pri Kraljevi domačija v Podgorici,
- 25. 10. 2019 Komemoracija pred spomenikom Rezke Dragar,
- 11. 12. 2019 Novoletni koncert,
- 12. 2019 Novoletni nastop v vrtcu Domžale, enota Racman v Dragomlju,
- 17. 12. 2019 Novoletni nastop v vrtcu Črnuče, enota Sonček v Šentjakobu,
- 07. 02. 2020 Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku,
- 13. 06. 2020 Valeta.

Nerealizirani nastopi zaradi ukrepov NIJZ – preprečitev okužbe s korona virusom:

- Koncert v počastitev materinskega dne,
- Revija otroških in mladinskih pevskih zborov občine Domžale,
- Letni koncert glasbenih interesnih dejavnosti,
- Ukulelent – srečanje mladih ukulelistov v Mariboru.

Šolsko leto 2019/20 je bilo nenavadno leto, saj je od 16. marca 2020 do začetka junija 2020 pouk, zaradi ukrepov za preprečitev okužbe z virusom Covid-19, potekal na daljavo. Pevske zборе smo poskušali voditi na daljavo, kar pa se ni izkazalo za preveč uspešno. Ostale interesne dejavnosti so prenehale s svojim delovanjem. Tudi po vrnitvi učencev v šolo v začetku junija 2020 interesne dejavnosti niso smele delovati, ker bi se

mešali učenci iz različnih oddelkov, kar zaradi možnosti prenosa okužbe z virusom ni bilo dovoljeno.

Kljub temu je bila realizacija skupin flavtic, Orffove skupine, Ekobanda in skupine ukulel krepko nad 100 %. Realizacija je pešala pri pevskih zborih, saj je odpadlo nekaj načrtovanih nastopov.

Učenci z veseljem muzicirajo v različnih glasbenih zasedbah, so zavzeti, ustvarjalni, predlagajo interpretacije, ki jih velikokrat tudi upoštevamo. Vsi si želimo, da bi naslednje šolsko leto poteklo brez motenj in bi lahko vseh deset mesecev skupaj poustvarjali glasbo.

2.1.4 Likovna umetnost

V šolskem letu 2019/ 2020 smo z učenci ustvarili veliko kvalitetnih likovnih del, razvijali domišljijo in likovno izraznost, priredili razstave in sodelovali na domačih in mednarodnih likovnih natečajih. Celotno leto smo na šoli dihali v ustvarjalnem duhu, kar se kaže tudi pri zastavljenih in uresničenih likovnih ciljih. Nekatere smo letos zaradi izredne situacije pouka na daljavo izvedli nekoliko drugače, izdelke pa razstavili v spletni galeriji.

LIKOVNA PODOBA ŠOLE

Šola je s svojo likovno podobo odražala menjajoče se letne čase in pomembne šolske dogodke (jesen, decembrske praznike, likovni natečaj Zlata paleta ...) ter s tematskimi razstavami predstavljala izdelke učencev, ki so izhajali iz likovnih izzivov pri rednih in dodatnih urah likovnega pouka (prostorski ključi, optična umetnost, fotokolaž, grafično oblikovanje ...).



MENTORSKO DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Z nadarjenimi učenci je potekalo mentorsko delo, kjer so razvijali svoja močna področja, imeli dostop do mentorja in dodatnega znanja ter priložnosti, da se izkažejo s svojimi talenti pri likovni podobi šole, sodelovanjem na likovnih natečajih in razstavijo svoje izdelke v šolski spletni instagram galeriji.

SODELOVANJE NA LIKOVNIH NATEČAJIH IN RAZSTAVAH



Z učenci smo se tekom leta udeležili različnih slovenskih in mednarodnih likovnih natečajev (mednarodni likovni natečaj na temo Ljubezem, Zvezek - rišem za prijatelja, Dadin likovni natečaj, Zate bom ohranil planet).

VSEŠOLSKI LIKOVNI NATEČAJ ZLATA PALETA

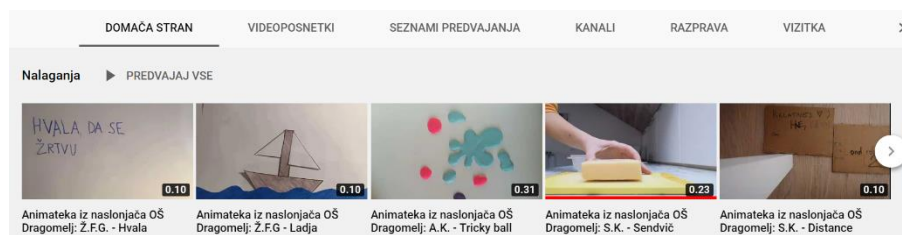
Na dan pred slovenskim kulturnim praznikom smo na šoli izvedli že drugi vsešolski likovni natečaj Zlata paleta. Sodelovali so vsi učenci od 1. do 9. razreda ter se potegovali za lepe nagrade, ki jih je podelila strokovna žirija v sestavi profesorice likovne umetnosti Erike Mlinar, Taje Naraks in Saše Žust. Vse nastale izdelke smo tudi razstavili.



Nagradili smo po en izdelek iz vsakega razreda, nato najboljšo delo vsake triade in na koncu še zmagovalca celotne šole, učenko 7. b-razreda, ki si je prislužila letošnjo Zlato paleto. Zmagovalce natečaja smo slovesno razglasili pred celotno šolo in skupaj proslavili moč umetnosti in domišljije.

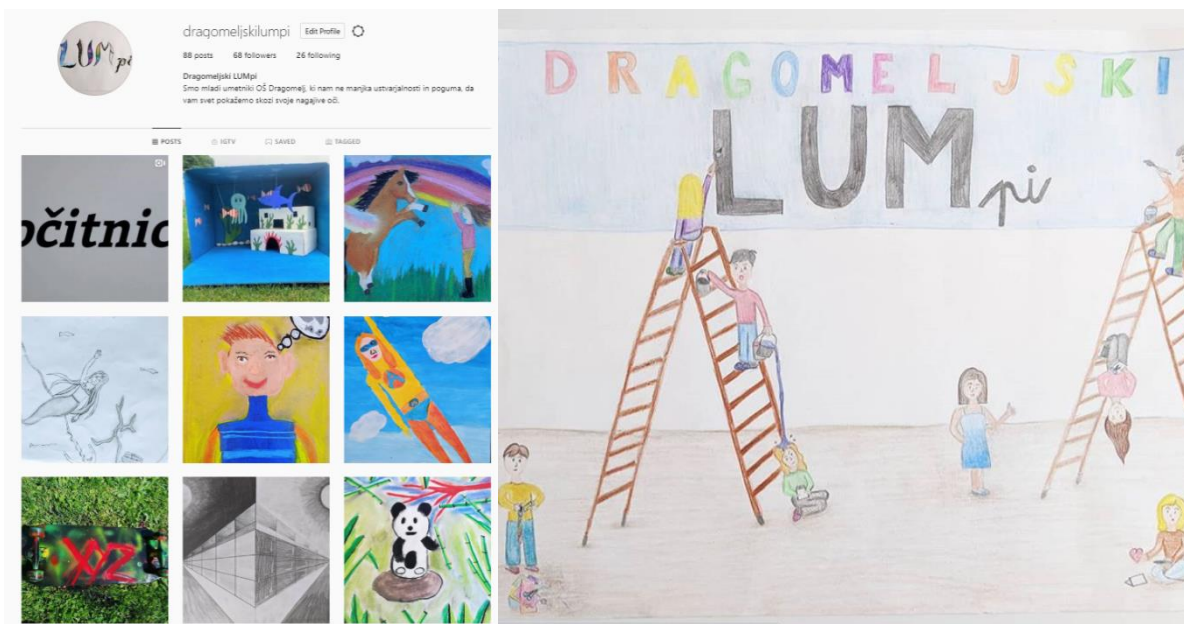
PROJEKT IZDELAVE ANIMIRANEGA FILMA V SODELOVANJU Z DRUŠTVOM ZA SPODBUJANJE FILMSKE VZGOJE SLON

V okviru interesne dejavnosti animateka smo se skupaj z učenci od 5. do 9. razreda in s pomočjo mentorjev društva Slon lotili izdelave animiranega filma. Razvili smo zanimivo idejo, zapisali zgodbo, izdelali zgodboris in pričeli z izdelavo scenografije in karakterjev. Takrat pa nam je načrte prekrižal covid-19 in nas razselil vsakogar na svoj dom. Ker skupinske animacije na daljavo nismo mogli dokončati, smo se lotili krajših avtorskih animacij in jih objavili na youtube kanalu.



ŠOLSKI LIKOVNI INSTAGRAM Dragomeljski LUMpi

V času izvajanja pouka na daljavo smo uredili spletno likovno galerijo v obliki šolskega likovnega instagram profila z imenom Dragomeljski LUMpi. Na njem najdete likovne izdelke naših učencev, ustvarjalne izzive za mlade umetnike in utrinke likovnega življenja na šoli. Ime LUMpi izhaja iz krstice za likovno umetnost in na igriv način predstavi kreativno in tudi nagajivo plat umetnosti.



2.1.5 Memo Šola

Tekmovanja na državni ravni v organizaciji Univerzuma Minerva v tem šolskem letu ni bilo.

2.1.6 Mednarodno sodelovanje - Erasmus+

V šolskem letu 2019/2020 smo uspešno pripeljali do konca naš prvi mednarodni projekt Erasmus+ KA1, pri katerem smo lahko pridobili nepovratna evropska sredstva za namen mobilnosti osebja v šolskem izobraževanju. Gre za projekt, ki nudi možnost razširjanja znanja in izmenjave sodobnih metodologij evropskih dimenzij.

V letošnjem šolskem letu smo izpeljali še preostale 4 mobilnosti. Že pred uradnim začetkom novega šolskega leta sta se med poletnimi počitnicami v juliju odvili dve mobilnosti, in sicer sta se na Kalamato v Grčijo odpravili učiteljici športa Jasmina Hribar

in Nataša Šafarič Seljak, kjer sta se udeležili 7-dnevnega izobraževanja na temo vključenosti v razredu. Konec julija pa sta se v Lizbono na Portugalsko odpravili še razredni učiteljici Suzana Moder in Tanja Lovše Veber. Tam sta se udeležili 5-dnevnega izobraževanja o komunikaciji, medkulturnosti in družbeni vključenosti.

Jeseni smo izpeljali še zadnji dve mobilnosti. Prva se je na Ciper odpravila učiteljica likovnega pouka Saša Žust, ki se je izobraževala o vplivu tujih kultur na razvoj tamkajšnje kulturne identitete. Tako je z večjim zavedanjem pri pouku likovne umetnosti učencem tujcem pomagala izraziti svojo kulturno zavest. Zadnji se je na mobilnost v Združeno Kraljestvo v Oxford odpravil učitelj športa Iztok Bregar. Na 12-dnevnem seminarju se je izobraževal na temo učencev z različnimi stopnjami učnih težav in učencev s kompleksnimi potrebami (cerebralna paraliza, vedenjske težave, Downov sindrom, avtizem, Aspergerjev sindrom) in na temo vključevanja takih učencev v razredu tudi v povezavi z rabo ustvarjalnih metod in IKT-ja.

Po zaključku vseh mobilnosti smo se v dogovoru z vodstvom in svetovalno službo odločili za nakup kinestetičnih miz, ki bodo pripomogle k boljši zbranosti in delu učencem s posebnimi potrebami pri pouku.

2.1.7 Šola za podjetništvo

Od 11. do 13. oktobra 2019 smo izvedli podjetniški tabor za učence in učenke 8. in 9. razreda pod vodstvom mentorjev Primoža Gašparja, Danijela Hudoklina in Livije Horvat. Pri tridnevni podjetniški aktivnosti je sodelovalo 19 udeležencev. Program je bil izveden v petih sklopih: načrtovanje, nabava in priprava obrokov, in sicer dveh večerij in dveh zajtrkov, skupinskih iger pod geslom "v slogi je moč", kolesarskega izleta v Kamnik in predstavitve uspešne podjetniške ideje.

V prvem sklopu so se učenci po skupinah posvetovali glede načrtovanja, nabave in priprave obrokov (večerjo in zajtrk) z omejenimi finančnimi sredstvi. Pri tem so dobili smernice mentorjev, ki smo jim svetovali in pomagali, da so lahko nabavili sestavine v bližnji trgovini. Po obroku je sledilo vrednotenje in analiza stroškov, ekonomičnost ob lastni pripravi hrane v primerjavi z že pripravljeno hrano, ki bi jo morebiti nabavili.

V drugem sklopu smo oblikovali skupine, ki so se pomerile med seboj v različnih spretnostnih izzivih, ki so zahtevali sodelovanje znotraj posameznih ekip. Na ta način so učenci spoznavali pomen stremenja k istemu cilju – uspehu.

Tretji sklop tabora je predstavljal sobotno kolesarjenje do Kamnika, kjer smo imeli organizirano kosilo. Med potjo ob Kamniški Bistrici smo se ustavljali ob obratih (papirnica), obrtniških delavnicah, kmetijah ... in razmišljali o podjetniških možnostih. Na koncu smo izračunali, koliko denarja lahko privarčujemo, če uporabljamo kolo (seveda če nam čas dopušča) namesto avta oz. javnega prevoza.

Četrty sklop je bil namenjen razmišljanju o potencialnih podjetniških idejah, njihovem razvijanju in uresničevanju.

Zadnji sklop dejavnosti je potekal v nedeljo dopoldan. Gospa Stošič nam je predstavila družinsko podjetje Bijolada od ideje, ustanovitve, birokratskih zapletov, proizvodnje, razvijanja strojev in pripomočkov, nabave surovin, preizkušanje receptov do promocije in konkurenčnosti na trgu. Vse skupaj je nazorno prikazala tudi z degustacijo svojih "čokolad". Učenci so z zanimanjem spremljali njeno zgodbo o uspehu.

Tridnevni tabor je potekal v prijetnem vzdušju, kjer so se učenci spodbujali, sklepali kompromise, razmišljali o možnostih za razvijanje in uresničevanje lastnih idej, kako bi jih razvili. Mentorji pa smo bogatejši za nove izkušnje, ki jih je mogoče pridobiti le v praksi, izvedbi takih taborov.

2.1.8 Projektna skupina za razvijanje bralne pismenosti

V šolskem letu 2019/2020 je na šoli že drugo leto delovala projektna skupina, katere namen je bil ugotoviti raven bralne pismenosti in razvijanje bralne motivacije, bralnega razumevanja učencev ter uvajanje različnih bralnih učnih strategij v pouk. Želimo si tudi, da bi dosegli dvig kulture branja na šoli. V skupino so bile letos vključene naslednje učiteljice in svetovalne delavke: Maja Kaučič, Suzana Moder, Alenka Dragan, Nena Radmelič, Karmen Pavlič in Anja Pencelj. Na začetku leta smo oblikovali tabelo, v katero je moral sleherni učitelj napisati cilje oziroma dejavnosti, s katerimi bo zasledoval cilje s področja bralne pismenosti. Smo namreč mnenja, da lahko bralno pismenost razvijamo v okviru različnih predmetov. V ta namen smo v mesecu avgustu gostili go. Sonjo Pečjak, ki je celotnemu učiteljskemu zboru predstavila pomen bralne pismenosti ter konkretne dejavnosti, ki jih lahko učitelji vključujejo v pouk. Pridobili smo številne ideje in nasvete, ki smo jih tekom leta implementirali v naše delo z učenci. V prihodnjem šolskem letu si želimo nadaljevati s tovrstno obliko dela in samoevalvacije, saj se nam zdi bralna pismenost ena od temeljnih veščin za samostojno življenje vseh nas.

V tem šolskem letu smo izvedli številne strategije in dejavnosti, namenjene razvijanju bralne pismenosti, mednje sodijo:

- izobraževanje o Bralni pismenosti (ga. Sonja Pečjak),
- Paukova strategija branja pri pouku slovenščine,
- 10 min glasnega branja na dan ter izpolnjevanje mesečne razpredelnice branja,
- branje med malice,
- branje prvošolcev s sedmošolci (botrstvo),
- bralni klub za učitelje,
- bralna značka,
- Paukova metoda učenja,
- tvorjenje besedil po Paukovi metodi,
- obnove besedil,
- šolski radio,
- spletni časopis,
- obisk knjižnice v podaljšanem bivanju,

- vedenjsko-kognitivna metoda branja,
- tedenski obiski šolske knjižnice,
- domača branja,
- dopisovanje z učenci iz drugih šol.

Veseli nas, da smo v kolektivu zaznali potrebo po razvijanju te veščine ter da smo se je uspešno lotili razvijati. Kljub temu vidimo še veliko prostora za izboljšavo in uvedbo različnih dejavnosti za razvijanje bralne pismenosti, kot na primer:

- bralni dnevnik,
- izmenjevalnica knjig,
- vključitev starih staršev – »babica pripoveduje«,
- razredna knjižnica – 18 »bralnih kovčkov«,
- Drago molj – »družinski kovček« – knjige, članki za domov,
- knjižna polica v zbornici za učitelje in na hodniku za učence: »V branje priporočam« ali »Prinesi in odnesi,
- stena lepe besede – napišeš citat in poveš, v kateri knjigi si ga zasledil (v zbornici in na hodniku),
- bralni koticiki – po dva v nadstropju,
- bralni balkon – zimski vrt,
- »medvrstniško dopisovanje« – medrazredna pošta – valentinovo,
- pravljčni krožek,
- bralna čajanka,
- nagradne igre – naj knjiga meseca,
- razredna kronika – pisanje dnevnikov od 1.–9. razreda,
- urjenje pisanja spisov od 3. do vključno 9. razreda ,
- večer lepe besede,
- nakup novih vsebinsko in likovno kvalitetnih knjig.

2.2 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

Šola vzgaja za vrednote z vsakodnevnimi praksami, različnimi proaktivnimi dejavnostmi v okviru projektov, ur oddelčnih skupnosti, dni dejavnosti in ob drugih priložnostih.

2.2.1 Vzgojni načrt

PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI ŠOLE

Osnovni cilj proaktivnih in preventivnih vzgojnih dejavnosti je oblikovanje šolskega okolja tako, da se učenci počutijo varne. V takem okolju učenci uspešno zadovoljujejo svoje temeljne telesne, duševne, socialne in duhovne potrebe, razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo ter pridobijo čut za odgovornost.

Šola načrtuje in izvaja vzgojne dejavnosti na nivoju:

- šole,
- posameznega razreda ali oddelka,
- na ravni posameznih učencev.

| OPIS | AKTIVNOST |
|---|---|
| Izobraževanje strokovnih delavcev in stalno spremljanje stanja na šoli; obravnava preprečevanja nasilja na pedagoških konferencah. | <ul style="list-style-type: none"> - 3–5 izobraževanj letno za celotni kolektiv. - Tedenski pedagoški sestanki za sprotno obravnavno aktualnih dogodkov. |
| Razvijanje različnih sodobnih metod in oblik poučevanja – več možnosti za aktivno vključevanje učencev pri pouku, različnih dejavnostih šole ipd. | <ul style="list-style-type: none"> - Stalno strokovno izpopolnjevanje na šoli v okviru Zavoda RS za šolstvo, izmenjave dobre prakse, študijske skupine. |
| Vzgojni načrt šole. | <ul style="list-style-type: none"> - Dosledno sledenje in upoštevanje Vzgojnega načrta šole. - Poudarjanje skupnih vrednot in povezovalnih navad ter pozitivnih misli (plakati po šoli, spodbujanje učencev, projekti ...). |
| Preventivno delovanje šole s projekti. | <ul style="list-style-type: none"> - Medvrstniško prijateljstvo. - Razvijanje socialnih veščin. - Ekošola. - Šolski parlament. - Dejavnosti, ki povečujejo socialno vključenost učencev (krožki, izbirni predmeti, osmišljeno preživljanje odmorov, vključenost v različne projekte in tekmovanja, prostovoljne aktivnosti: medvrstniška pomoč, dobrodelne akcije). |
| Povečana odgovornost in skrb za varnost šolskega prostora. | <ul style="list-style-type: none"> - Ustrezen nadzor nad učenci (dežurstvo učiteljev; tedenski raspored) med odmori, kosilom in ob odhodu avtobusov. - Dežurstvo učencev pri glavnem vhodu (6.–9. razred po rasporedu). - Varstvo vozačev pred in po pouku, varstvo učencev, ki čakajo na različne (tudi izvenšolske) dejavnosti. - Nadzorne kamere. - Zaklenjena stranska vrata. - Takojšnje odzivanje vseh zaposlenih na šoli na neprimerno vedenje učencev, nasilje. |
| Oblikovanje Koncepta oddelčne | <i>Vsak razrednik pripravi načrt razrednih ur,</i> |

| | |
|--|---|
| skupnosti. | <p><i>ki obsega poleg obravnave aktualnih dogodkov tudi obravnavanje pravil šolskega reda in hišnega reda, kam se lahko obrnejo po pomoč v stiski, po informacije v zvezi z nadaljnjim šolanjem ter sistematično razvijanje socialnih veščin (socialne igre, komunikacija, empatija, konstruktivno reševanje konfliktov ...).</i></p> <p>Posebno pozornost namenjamo oblikovanju pozitivne klime in razvijanju dobrih medsebojnih odnosov v oddelkih, saj je oddelek osnovna socialna skupina v šoli.</p> <p>Učenci na začetku šolskega leta obravnavajo Pravila šolskega reda ter Hišni red ter na podlagi teh dokumentov oblikujejo še svoja, razredna pravila.</p> <p><i>Izvajamo tematske razredne ure, za katere imamo oblikovan interni priročnik, ki vsebuje gradiva s področja različnih tematik, ki pripomorejo k oblikovanju in krepitvi posameznikove pozitivne samopodobe, osebne ter socialne integritete. Z omenjenim programom poskušamo uresničevati socialno-kolektivne cilje, individualni razvoj učenca in s tem integracijo v šolski prostor.</i></p> |
| Sodelovanje s starši – vse predvidene oblike po Vzgojnem načrtu. | <ul style="list-style-type: none"> - Sprotno obveščanje o morebitni problematiki, ki se pojavlja pri otroku. - Organiziranje strokovnih predavanj za starše. |
| Delavnice za učence in starše. | <ul style="list-style-type: none"> - VARNI INTERNET (Naj bo splet varen) |

| | |
|--|--|
| | <p>svet, Zmerno na splet, drgač zna glava bolet).</p> <ul style="list-style-type: none"> - O IZBIRI NENASILJA IN PREPREČEVANJU TRGOVANJA Z LJUDMI (Društvo Ključ). - Preventivne delavnice VRTOGLAVE STAVE. - VIKEND TABOR je odpadel zaradi epidemije COVID 19. - NOČ V ŠOLI (8. razred). - Krog za dekleta (6.–8. razred) odpade zaradi epidemije Covid 19. |
| Priprava tematsko obarvanega koticčka na šoli (zgornje nadstropje levo). | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Debatni koticček.</i> - Bralni koticček (knjige, ki jih ne potrebujejo doma, bi lahko prinesli sami, igre ...). - Prostor za prostovoljno medsebojno učno pomoč. |
| Prireditve za starše in učence. | Prireditve, delavnice, dan odprtih vrat ipd. |

SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo sodelovali na naslednje načine:

- svet staršev in svet zavoda šole,
- popoldanske govorilne ure učiteljev (enkrat mesečno – po razporedu),
- dopoldanske govorilne (pogovorne) ure učiteljev (enkrat tedensko),
- individualni svetovalni razgovori s svetovalno službo,
- roditeljski sestanki,
- predavanja za starše,
- delavnice za starše, otroke in učitelje, praznovanja,
- dan odprtih vrat,
- šolske in razredne prireditve,
- sodelovanje pri pridobivanju sredstev za šolski sklad.

Učne in vzgojne težave smo skupaj s starši večinoma uspešno reševali. Ocenjujemo, da je bilo sodelovanje uspešno, na kar kaže tudi majhno število vzgojnih ukrepov.

Predavanja za starše v šoli:

- 22. januar 2020 – Damjana Šmid - Izzivi vzgoje.

2.2.2 Razvijanje socialnih veščin

V prvi triadi razvijamo socialne veščine v okviru ur rednega pouka – predvsem pri urah spoznavanja okolja, slovenščine in športa. Zavedamo se, da dobre socialne veščine ustvarjajo ustrezne medosebne odnose, ki so temeljni gradnik prijateljstva, socialne sprejetosti in uspešnosti.

V šolskem letu 2019/20 smo se posvetili temam:

- čustva - kako in na kakšen način izražamo jezo, žalost pa tudi veselje in srečo;
- nasilje in nenasilje - različne vrste nasilja in kako se ob njem odzivamo;
- konstruktivno reševanje sporov;
- zmožnost poslušanja;
- poštenje.

V 4. in 5. razredu so pri urah ODS in DRU redno izvajali socialne veščine, kar je bilo pri učencih dobro sprejeto. Postajalo je način reševanja konfliktnih situacij in pomagalo pri oblikovanju dobrih medsebojnih odnosov, kar se je odražalo pri razredni klimi in v vsakodnevem življenju in utripu naše šole.

Za zmanjšanje nasilja, medsebojno sprejemanje različnosti in skrb za sočloveka so se učenci udeležili dejavnosti Anina zvezdica in Božiček za en dan.

Otroci od 1. do 5. razreda so na dan dejavnosti spoznali »Tanko črto odgovornosti« in »8 krogov odličnosti«. Skozi delavnice smo otrokom skušali približati vsebino in razumevanje posameznega kroga. Učenci so nato še celo šolsko leto iskali ustrezne oblike vedenja nad in pod črto za posamezni krog. O posameznih krogih smo se pogovarjali ob konkretnih primerih, ki so otrokom blizu. Učenci so razmišljali, kako se življenje v skladu s temi krogi kaže v vsakdanjem življenju in kako bi prepoznali osebe, ki živijo v skladu s temi krogi. Naučili so se, kaj pomeni tanka črta odgovornosti in sami večkrat opozorijo, da so ravnali napačno. Znajo tudi povedati, kako bi ravnali, če bi se ponovno zgodilo. Obe vsebini skušamo čim bolj vnašati v šolski vsakdan, da bi bilo sobivanje vseh še kvalitetnejše, saj le kvalitetni odnosi pripomorejo h kvalitetnim rezultatom dela.



Učenci od 6. do 9. razreda so se v okviru projekta socialnih veščin dvakrat mesečno srečevali na delavnicah.

Socialne veščine so način, kako vzpostavljamo stik z drugimi in se vključujemo v svoje okolje – družino, razred, službo in širšo skupnost. Socialne veščine niso prirojene – moramo se jih naučiti čim prej, saj so potrebne za uspeh v šoli, pri delu in v vseh odnosih v življenju.

Življenjske veščine so zmožnost upoštevanja in spoštovanja drugih ter ustvarjanja pozitivnih odnosov z družino in prijatelji, poslušanja in učinkovitega komuniciranja ter zmožnost zaupati drugim in prevzeti odgovornost.

Učitelji so na podlagi priporočene literature, predvsem s priročnikom 8 krogov odličnosti pripravili delavnice. Učenci so v sklopu cilja zmanjšanja nasilja in krepiteve kompetenc nenasilne komunikacije spoznali temeljne vrednote, po katerih živijo uspešni posamezniki in skupine: *odgovornost, predanost, to je to, uravnoveženost, napake vodijo k uspehu, integriteta, govori z dobrim namenom, fleksibilnost*. Namen je bil, da učenci ponotranjijo vrednote odličnosti, hkrati pa razvijajo veščine, kot so kreativnost, motivacija in vztrajnost, izkustveno učenje, sodelovanje, prevzemanje pobude ter da vrednote odličnosti postanejo del njihovega vsakdana tako v šoli kot izven nje. Razmišljali so, koliko je posameznik odgovoren za svoja dejanja.

2.2.3 Načrt integritete

V šolskem letu 2019/20 je bilo izdano letno poročilo Komisiji za preprečevanje korupcije. Poročilo je bilo oddano v začetku meseca junija 2020. Poročilo je enako kot poprejšnje leto, posodobitev načrta ni bilo, prijav prav tako ni bilo. Kopijo poročila vodi skrbnik načrta integritete.

2.2.4 Kulturna šola

Šola vzgaja za vrednote kulture in sobivanja z vsakodnevnimi praksami, z različnimi proaktivnimi dejavnostmi v okviru projektov, ur oddelčnih skupnosti, dni dejavnosti in ob drugih priložnostih. Čas, ko nismo bili v šoli zaradi covid 19, je žal zaustavil še kakšen spodbuden načrt. Zato pa je dal krila novim in svežim zamislim za prihodnost šole, ki bo z novimi in obstoječimi kulturnimi aktivnostmi zagotovo bogatejša tudi v prihodnje v več smislih.



REDNO DELUJOČE KULTURNE SKUPINE IN ZASEDBE oziroma programi znotraj oddelkov, izbirnih vsebin ali interesnih dejavnosti, knjižnica ipd.

Lutkovno-glasbena skupina učiteljic OŠ Dragomelj je s predstavo Mojca Pokrajculja izvedla igro za prvo triado ter bodoče prvošolce. Skupina se je prijavila na vseslovensko tekmovanje lutkovnih skupin JSKD Slovenije. Želela je gostovati v Elektru Ljubljana in DU Domžale, kar je preprečil covid 19.

Pevski zbori - na šoli so delovali trije pevski zbori, Orffova skupina in skupine flavtic, ki so redno sodelovale na šolskih in izvenšolskih prireditvah. Učenci so z veliko vnemo muzicirali v različnih glasbenih zasedbah. Izboljšali so svojo tehniko igranja na glasbila oz. petja, začutili in ozavestili tok glasbe v skladbah. Na šoli je deloval ekoband, skupina kljunastih flavtic in skupina ukulel. Izvajal se je tudi NIP Glasba ter individualna in skupinska pomoč z glasbo.

V nižjih razredih (1.–5.) imamo zgodnje računalniško opismenjevanje.

Z učenci od 1. do 9. razreda smo v okviru projekta razvijanja socialnih veščin večino časa namenili čuječnosti. V okviru ur rednega pouka smo izvajali formalne vaje (meditacije), minute za dihanje in čuječnost v gibanju ter neformalne vaje, kjer s čuječim zavedanjem opravljamo aktivnosti

vsakodnevnega življenja.

Socialne veščine znotraj oddelkov po vertikali.

S projektom Medvrstniško prijateljstvo smo želeli prvošolcem pomagati pri navezovanju stikov s starejšimi učenci; sedmošolce pa ozavestiti, kako pomembna je njihova pomoč pri dobrem počutju mlajših otrok.

Celo šolsko leto so delovale aktivnosti Eko šole, kar je močno povezano s celotnim kulturnim delovanjem na šoli.

Vsi razredi so izvedli najmanj eno izvenšolsko bivanje, kjer so se izvajale različne dejavnosti s področja kulture (ples, petje, govorna interpretacija, gledališče, lutke, folklora, film ...).

Epi bralna značka je bila izvedena v oddelkih od 1. do 5. razreda šole.

Nemška bralna značka Epi Lesepreis pa v OIP.

Potekali sta interesni dejavnosti kitajščina in španščina.

Deloval je pravljичni krožek za 1. razred.

Tedensko so potekale likovne delavnice na razredni stopnji in likovni krožek na predmetni stopnji (animateka).

Izvajal se je pouk neobveznega izbirnega predmeta gledališče.

Celo leto je delovala projektna skupina Nadarjeni.

V okviru dodatnega pouka je po oddelkih tekla priprava na različna tekmovanja s področja kulture in znanosti (Kresnička, Mehurčki, Cankarjevo tekmovanje, Vesela šola, tekmovanje iz več predmetnih področij ...), žal pa nekaj tekmovanj zaradi covida 19 ni bilo izpeljanih.

Na šoli je deloval šolski parlament in skupnost učencev šole.

Na šoli je deloval tudi šolski radio.

Šolska knjižnica je izvedla vse ure KIZ, izposoja je zadovoljiva, je pa čutiti upad izposoje pri učencih 2. in 3. triade.

Projektna skupina za razvoj bralne pismenosti, katere namen je ugotoviti raven bralne pismenosti in razvijanje bralne motivacije, bralnega razumevanja učencev ter

uvajanje različnih bralnih učnih strategij v pouk, je nadaljevala z delom. Želimo si tudi, da bi dosegli dvig kulture branja na šoli za vse – učence, učitelje in starše.

V znamenju bližajočega kulturnega praznika smo izvedli drugi vsešolski likovni natečaj Zlata paleta.

Evropsko leto kulturne dediščine smo obeležili z dvema razstavama, ki svoj navdih črpata iz bogate zbirke evropske likovne zapuščine.

Delovalo je več skupin francoskega jezika v smislu večkulturnosti in večjezičnosti ter bralne pismenosti.

Projekt MEDVRSTNIŠKO PRIJATELJSTVO na OŠ Dragomelj uspešno izvajamo že vrsto let.

V šolskem letu 2019/2020 je na šoli že drugo leto potekala interesna dejavnost Mladi dragomeljski prostovoljci. V projekt so bili vključeni prostovoljci od 5. do 7. razreda, ki so nesebično posvetili svoj čas ter pomagali učencem nižjih razredov.

UDELEŽBA ŠOLSKIH SKUPIN IN POSAMEZNIKOV NA SELEKCIONIRANIH PRIREDITVAH:

Veliko različnih skupin in posameznikov je sodelovalo s kulturnim programom (več zvrsti) na šolskih prireditvah, kot so: glasbeni koncert v decembru, proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti, proslava ob kulturnem prazniku, valeta devetošolcev in dan državnosti v juniju.

Sodelovanje posameznikov in skupin na izvenšolskih prireditvah in dogodkih:

Obeležitev dneva spomina na mrtve pred Kraljevo domačijo v Podgorici in obeležitev dneva spomina na mrtve pred spomenikom Rezke Dragar v Dragomlju.

Novoletno glasbeno presenečenje za otroke Vrtca Domžale, enota Racman v Dragomlju in novoletno presenečenje za otroke Vrtca Črnuče, enota Sonček v Šentjakobu.

Z učenci smo se udeležili različnih slovenskih in mednarodnih likovnih natečajev (Naravne nesreče, Portret – jaz in ti, Eko šola: biotska pestrost, Cvetje, Narava mi govori).

Za večje število učencev je steklo nekaj odmevnih kulturnih dogodkov: dejavnost Po Prešernovih stopinjah, ogled opere Hrestač, udejstvovanje na baletni predstavi Glasbene reke, udejstvovanje na dogodku Čudoviti svet glasbi in Slovansko srce.

SPODBUJANJE MENTORSKEGA DELA ZA PODROČJE KULTURE IN UMETNOSTI - IZOBRAŽEVANJE:

V šoli je za strokovne delavce potekalo izobraževanje s področja čustvene inteligence in medosebnih odnosov, kar pomembno vpliva na medkulturni dialog zaposlenih pri delu s sodelavci, starši, učenci - 8 krogov odličnosti, čustvena inteligenca in čuječnost.

Nekaj učiteljic se je udeležilo seminarjev filmske vzgoje v Kinodvoru in Kulturnem domu Franca Bernika Domžale po nacionalnem načrtu MIZŠ o filmski vzgoji v OŠ, prav tako je nekaj učiteljic bilo na seminarju Zborovska šola Boomwatchers in izobraževalni delavnici Bodypercusion.

Septembra 2020 je učiteljski zbor poslušal predavanje dr. Sonje Pečjak na temo bralna pismenost.

Potekalo je tudi izobraževanje dveh predavateljev za starše na temo medosebnih odnosov in nevarnosti odvisnosti.

POSEBNI KULTURNI PROJEKTI:

Evropski dan jezikov - za učence od 1. do 9. razreda so potekale delavnice v različnih jezikih, ki so jih z velikim veseljem pripravile učiteljice naše šole.

Poskrbljeno je bilo za objavo novic v lokalnih medijih.

V času pouka na daljavo je stekla spletna galerija likovnih izdelkov učencev OŠ Dragomelj v obliki instagram profila. Izšel je tudi Dragomeljski spletni časopis.

Na šoli je potekalo več zbiralnih in humanitarnih akcij, ki pomembno vplivajo na kulturno zavest vsakega posameznika.

Šola je vključena v mednarodni projekt Erasmus, ki spodbuja medkulturno sodelovanje učiteljev celotne Evrope. V letošnjem letu je potekala izmenjava : LEARN, EXPERIENCE, CREATE THOUGHT ART AND CULTURE.

Ker je na šoli več različnih projektov, med katerimi sta tudi tudi Eko šola in Zdrava šola, se mnoge aktivnosti prepletajo tudi s projektom Kulturne šole.

V času karantene smo izdali prvi digitalni spletni časopis Dragopisnik, v katerem so zbrani različni izdelki, ki so jih učenci ustvarili v času poučevanja na daljavo.

2.2.5 Medvrstniško prijateljstvo

Projekt MEDVRSTNIŠKO PRIJATELJSTVO na OŠ Dragomelj uspešno izvajamo že vrsto let. Z njim smo prvotno želeli prvošolcem pomagati pri navezovanju stikov s starejšimi učenci, sedmošolce pa ozavestiti, kako pomembna je njihova pomoč pri dobrem počutju mlajših otrok. Projekt je z leti prerasel zadane okvire, saj so se začeli družiti in tesneje povezovati tudi učenci drugega in osmega razreda ter botri in varovanci tretjega in devetega razreda. Med mlajšimi in starejšimi učenci so se spletle prave prijateljske vezi.



Cilji, ki jih uresničujemo s projektom:

- medsebojna pomoč,
- medgeneracijsko druženje,
- sodelovanje,
- kolektivni duh,
- strpnost,
- nenasilje, mir,
- odgovornost,
- ustvarjanje dobre klime na šoli,
- sodelovanje,
- medsebojno sprejemanje,
- nenasilna komunikacija,
- izražanje čustev.

Druženje je bilo tudi letos prijetno, starejši učenci so mlajšim pomagali pri učenju in ustvarjanju, tako je nastalo je kar nekaj zanimivih izdelkov; skupaj so bili tudi na pustni povorki po Dragomlju. Mlajšim učencem tovrstno druženje zelo veliko pomeni in jim zares olajša prehod iz vrtca v šolo. Velika pohvala velja sedmošolcem, ki pogosto obiskujejo svoje varovance v času jutranjega varstva in rekreativnih odmorov ter se z njimi družijo, pogovarjajo in igrajo.

2.2.6 Mladi dragomeljski prostovoljci

V šolskem letu 2019/2020 je na šoli pod vodstvom mentorice Anje Pencelj že drugo leto potekala interesna dejavnost mladi dragomeljski prostovoljci. V projekt so bili vključeni prostovoljci od 5. do 7. razreda, ki so nesebično razpolagali s svojim časom ter pomagali učencem nižjih razredov. Prostovoljci so enkrat na teden v času jutranjega varstva ali podaljšanega bivanja preživljali čas z mlajšimi učenci in jim nudili pomoč pri učenju ter pisanju domačih nalog, veliko pozornosti so namenili tudi igri in sprostitvenim dejavnostim. Prepričani smo, da so tako prostovoljci kot tudi učenci, ki jim je bila nudena pomoč, pridobili bogato izkušnjo, ki bo močno vplivala na razvoj njihove samozavesti in samopodobe. Izredno smo ponosni na vse prostovoljce, ki so si vzeli čas in skozi celo šolsko leto pomagali mlajšim učencem. Menimo, da je projekt na šoli dobro zaživel in presegel naša pričakovanja. Veseli nas, da je na šoli toliko otrok, ki so pripravljeni pomagati in se zavedajo veličine in pomena medsebojne pomoči ter solidarnosti. Interesno dejavnost smo zaradi izrednih razmer, povezanih s koronavirusom, morali predčasno zaključiti, zaradi česar je žal odpadel tudi nagradni izlet, ki smo ga načrtovali za konec leta. Želimo si, da bi ga uspeli izvesti v prihodnjem šolskem letu. Naslednje leto načrtujemo še vključitev več prostovoljcev iz drugih razredov, ki so na koncu leta tudi sami izrazili željo po sodelovanju.

2.3 SKRB ZA ZDRAVJE, OKOLJE IN POVEZOVANJE Z LOKALNO SKUPNOSTJO

2.3.1 Mladostni utrinki

Letošnjih Mladostnih utrinkov zaradi prepovedi združevanja po karanteni nismo izvedli.

2.3.2 Zdrava šola

V šolskem letu 2019/20 je na Osnovni šoli Dragomelj delovala projektna skupina v okviru projekta "Slovenska mreža zdravih šol". V šolski tim so bili vključeni Maja Kaučič - pomočnica ravnatelja; Anja Pencelj – vodja tima, Metka Šum; skupina učencev 7. razreda; predstavnica staršev Urška Kovač Grad; predstavnica lokalne skupnosti Mojca Grad; predstavnica zdravstvenih služb: Marjana Hostnik, ZD Domžale. Vsako leto si na šoli prizadevamo v program vključiti čim več vsebin s področja telesnega in duševnega zdravja, saj se zavedamo pomena le-teh za zdrav razvoj naših učencev in zaposlenih. V letošnjem šolskem letu sta bili rdeči niti zdravih šol »Vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu« ter »Pristopi šole pri zasvojenosti s psihoaktivnimi snovmi«, zato smo na šoli poleg ostalih vsebin izvedli dejavnosti, vezane na omenjeni rdeči niti. Na začetku šolskega leta smo v okviru skupine analizirali evalvacijski vprašalnik, s pomočjo katerega smo ugotovili, da so pri naših učencih najbolj problematična naslednja področja: uporaba IKT-tehnologije, prehrana (sladkor) ter transport (vožnja z avtobusom in avtomobili kljub majhnim razdaljam). Oblikovali smo tudi anketni vprašalnik za starše, s katerim smo želeli izvedeti, katera področja oni zaznavajo kot problematična ter katerim vsebinam s področja zdravja po njihovem mnenju na šoli posvečamo premalo pozornosti. Rezultati kažejo na zadovoljstvo staršev z urejenostjo in čistočo šolskih prostorov, največ staršev pa bi si želelo, da bi več pozornosti posvetili varnosti oziroma preprečevanju nasilja med vrstniki, preprečevanju konzumacije alkohola in tobaka ter odnosom med učenci in zaposlenimi. Zavedamo se kompleksnosti zgoraj omenjenih

področij, ki so na splošno problematična pri otrocih na različnih šolah in zahtevajo pozornost in sodelovanje učencev, staršev ter zaposlenih. Glede na izsledke raziskave bomo tem področjem v prihodnosti poskušali namenjati še več pozornosti.

V letošnjem šolskem letu smo na šoli pod vodstvom različnih strokovnih delavcev izvedli številne dejavnosti na temo telesnega in duševnega zdravja. Mednje sodijo:

- priprava koticke zdrave šole (na hodniku in v zbornici),
- varni internet (predavanje in delavnice za učence),
- društvo Ključ (predavanje o trgovini z ljudmi),
- zdrava drža (vaje v razredu),
- športne igre v podaljšanem bivanju,
- izposoja družabnih iger v podaljšanem bivanju,
- bralna pismenost (razvijanje bralne kulture in zmanjšanje uporabe IKT),
- prepovedana uporaba mobilnih telefonov in pametnih ur v šoli,
- plesne delavnice za 1. triado,
- zdrav zajtrk v jutranjem varstvu,
- izobraževanja za zaposlene in starše,
- izvedba celodnevne delavnice na temo 8 krogov odličnosti ipd.

Načrtovali smo tudi izvedbo predavanja in delavnice na temo prve pomoči in temeljnih postopkov oživljanja, ki bi jih izvedla ga. Marjana Hostnik iz ZD Domžale, vendar nam to zaradi koronavirusa v tem šolskem letu žal ni uspelo.

V prihodnjem šolskem letu načrtujemo izvedbo odpadlega predavanja in delavnice na temo prve pomoči in temeljnih postopkov oživljanja, evalvacijo dela na šoli, sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki ter izvedbo raznolikih delavnic s področja duševnega in telesnega zdravja.

2.3.3 Promocija zdravja na delovnem mestu

Že četrto šolsko leto na šoli deluje skupina za promocijo zdravja na delovnem mestu.

Skupina ostaja povezana s timom za Zdravo šolo. Letošnje delovanje skupine je bilo v drugem delu šolskega leta zaradi izrednih razmer in izvajanja pouka na daljavo precej omejeno. V prvi polovici šolskega leta smo se posvetili predvsem nadgradnji delavnice Tanka črta odgovornosti – Osem krogov odličnosti. Delavnice smo začeli izvajati v novembru v okviru medpredmetnega povezovanja, nato pa z njimi nadaljevali v času oddelčnih skupnosti in interesne dejavnosti socialnih veščin.

Učenci in učitelji smo se učili biti odlični: odgovorni, predani, uravnoteženi, prilagodljivi, ravnati v skladu z našimi vrednotami, govoriti z dobrim namenom in se učiti na svojih lastnih napakah.

Za zdrav duh v zdravem telesu smo poskrbeli na športnih dnevih, na dneve dejavnosti pa smo se odpravili peš ali s kolesom, če se je le dalo. Učenci vseh razredov so obiskovali tematsko različne delavnice Vzgoje za zdravje.

2.3.4 Program Ekošola

V šolskem letu 2019/20 smo uspešno izvedli sledeče projekte:

- Zbiranje plastičnih pokrovčkov (Mojca Grad)
Zbiramo plastične pokrovčke za društvo Vesele nogice.
- Podari zvezek (Mojca Grad)
Zbiranje zvezkov za pomoči potrebne otroke. Otroci v vsak podarjen zvezek napišejo spodbudno sporočilo tistemu, ki ga bo prejel.
- Anina zvezdica (Mojca Grad)
Zbiranje hrane za pomoči potrebne otroke in družine.
- Spodbujanje rekreativnih odmorov v telovadnicah in na prostem

(Nataša Šafarič Seljak)

- Spodbujanje in izvajanje kolesarskih izletov (Iztok Bregar)
- MISIJA: ZELENI KORAKI - Trajnostna mobilnost - Detektivi za trajnostno mobilnost (Jasmina Hribar)
- Izvajanje aktivnosti za zdravje in dobro počutje - vsakodneвне »minute za zdravje« (Tanja Lovše Veber)
- Spodbujanje uporabe steklenic za večkratno uporabo med učenci

(Petra Dacar Povalej)

- Namestitev/izobešanje zelene zastave pred vhodom v ustanovo

(Gabrijela Visenjak)

- Zbiranje odpadnih baterij (Danijel Hudoklin)
- Načrt izdelave učne poti v okolici šole (Urška Kovač Grad)
- EKOBARANJE ZA EKOŽIVLJENJE - Ekobranje za ekoživljenje - ozaveščanje, likovni natečaj (Karmen Pavlič)
- Sajenje dreves (Primož Gašpar)
- Postavitev in ureditev ekovrta (Nena Radmelič)
- Naročanje hrane v večji embalaži (Urška Kovač Grad)
- Uporaba elektronske pošte za komuniciranje s starši (Luka Jurkovič)
- Shranjevanje porabljenega (odpadnega) papirja za ponovno uporabo (Martina Pogačar)
- Vključitev ustanove v čistilne akcije v lokalni in širši skupnosti (Gabrijela Visenjak)

- Vzpostavitev sistema nagrajevanja/sankcioniranja za (ne)pravilno ravnanje z odpadki (Gabrijela Visenjak)
- Vzpostavitev skupine ekodetektivov za odpadke (Gabrijela Visenjak)
- ŠOLSKA VRTILNICA - Šolska VRTilnica - ozaveščanje, šolski vrt (Danijela Polanc)
- EKOKVIZ OŠ - Ekokviz OŠ - didaktika, ozaveščanje (Primož Gašpar)



V projektu Ekošola smo sodelovali vsi učitelji in učenci OŠ Dragomelj. Pridobili smo zeleno zastavo.



Ekokviz

V šolskem letu 2019/2020 smo na OŠ Dragomelj izvedli tekmovanje Ekokviz. Učenci doma z veseljem brskajo po spletu in raziskujejo. Spletna stran Ekokviza jim omogoča, da spoznavajo zanimive teme, povezane z vsakdanjim življenjem in do spletnega gradiva dostopajo tudi od doma. Učenci so s pomočjo spletne strani pridobili učno gradivo in se pomerili v reševanju Ekokviza za vajo.

Šolsko tekmovanje smo izvedli 4. 3. 2020 v računalniški učilnici in prek spleta. Sodelovalo je 14 skupin, skupaj 42 učencev 6., 7. in 8. razreda. Učenci so podrobneje spoznavali naslednje teme: gozd in les, ogljični odtis in krožno gospodarstvo.

Otroci so tekmovanje vzeli zelo resno in pri tekmovanju prikazali visoko raven znanja. Zmagovalna skupina ekofaca10 je od možnih 30 dosegla 21 točk. Vsi učenci, ki so sodelovali v Ekokvizu, so prejeli priznanje za udeležbo. Tekmovanje je bilo med učenci odlično sprejeto, zato ga bomo izvedli tudi v naslednjem šolskem letu .

2.3.5 Šolski Eko vrt

V šolskem letu 2019/20 sta delovala dva vrta, eden ob učilnicah 1. razreda in drugi na »travnati strehi« šole (šest višjih gred). Žal sta oba vrtova zaživela le jeseni, da smo ju pripravili za spomladansko setev s pletjem. Spomladi je namreč prišel covid 19. Mentorica Danijela Polanc v pomladnem času s prvošolci tako ni posadila zelišč in cvetlic, Nena Radmelič pa z učenci 3. a tudi ni posejala solate, rukole, redkve, korenja in ognjiča, saj smo v šolo prispeli šele sredi maja in bi bilo za pobiranje pridelka prepozno.

Učenci so jeseni radi sodelovali pri pletju. Želimo, da ob naslednji košnji s travo naredimo zastirko na prazni zemljini in jo tako obvarujemo suše in izčrpavanja poleti ter jo tako pripravimo na pozno poletno oz. jesensko sajenje prezimnic: ohrovta in zelja. Ker vemo, da je voda speljana na streho šole, bi bili veseli, če se aktivira. Ni pa nam hudega z zalivanjem, prav nasprotno, veselimo se neke vrste športnega treninga nošenja veder. Šolski vrt je prava učilnica v naravi.

2.3.6 Program Dobra drža – zdrava drža

Letos smo se vključili v projekt Zdrava drža, katerega koordinatorica bo Jasmina Hribar, ki se je udeležila 18-urnega izobraževanja, ki se je zaključil z licenco za izvajanje.

Program se bo izvajal v prihodnjem šolskem letu v prvi triadi, hkrati se bodo krajšega usposabljanja udeležile tudi razredne učiteljice.

Program bo otroke naučil uporabnih vaj za zdravo hrbtenico, ki naj bi prešle v vsakodnevno rutino.

V času prilagojenega izvajanja pouka v 3. razredu je učiteljica Jasmina Hribar že začela z izvajanjem vaj. Otroci so jih z veseljem sprejeli in izvajali.

2.3.7 Analiza rezultatov meritev za športno-vzgojni karton

To šolsko leto zaradi epidemije nismo izvedli programa športno-vzgojni karton, ki se po novem imenuje Moj Slofit in ga bomo predvidoma izvajali v prihodnjem letu.

2.3.8 Varna mobilnost

Glavni cilji, ki smo si jih zadali v šolskem letu 2019/20, so bili doseženi. V ospredju je bila prometna varnost učencev in izvedba različnih prometno-vzgojnih aktivnosti.

Cilji, ki so bili zastavljeni:

- dvigniti kulturo prevozov učencev s šolskim avtobusom ter prevozov na druge dejavnosti,

- izvedba kolesarskega izpita za učence 5. razreda,
- pregled in dopolnitev Načrta šolskih poti,
- spodbujanje staršev in otrok, da prihajajo z otroki v šolo peš ali s kolesom.

KOLESARSKI IZPIT

V šolskem letu 2019/20 smo organizirali »usposabljanje učencev za vožnjo kolesa« za učence petega razreda devetletne osnovne šole. Teoretični del usposabljanja, ki je obvezen za vse učence in poteka v času rednega pouka, sta skupaj z učenci opravili razredničarki Gabrijela Visenjak in Maja Zakrajšek. Preverjanje teoretičnega znanja so učenci opravili pod mentorstvom učitelja Luka Jurkoviča.

Tehnični dan z naslovom »kolo in spretnostni poligon« smo organizirali v času pouka na daljavo. Sodelovali so učenci 4. in 5. razredov. Prvi del je bil sestavljen iz priprave kolesa (pregled, oprema kolesa, nastavitve, oprema kolesarja). V drugem delu so imeli učenci možnost, da izberejo med spretnostnim poligonom in kolesarskim izletom. Učenci so poligon sestavili sami na neprometnih površinah. Na kolesarski izlet pa so se odpravili skupaj s starši. Učenci so se urili v spretnostni vožnji na kolesarskem poligonu in v upoštevanju kolesarskih predpisov.

V letošnjem šolskem letu smo v jesenskem času izvedli prvi del praktičnega usposabljanja, ki ga je izpeljal učitelj Primož Gašpar. Učenci so bili razporejeni v skupine po 5 učencev. Vsi učenci so opravili polovico ur. Spomladi smo načrtovali izvedbo praktične vožnje na prometnih površinah in kolesarski izpit, ki pa zaradi nevarnosti širjenja virusa covid 19 nista bila izvedena. Načrtujemo, da bomo v mesecu septembru dokončali praktično usposabljanje in izvedli kolesarski izpit.

HIŠNI RED

Ob pričetku šolskega leta je strokovna skupina za vzgojni načrt in hišni red preverila oba dokumenta. Za zagotavljanja čim večje varnosti pri uporabi koles kot prevoznega sredstva smo predlagali, da se v hišni red vključi varna uporaba kolesa.

- **PRIHOD V ŠOLO**
Učenci, ki v šolo prihajajo s kolesom, uporabljajo tehnično brezhibna kolesa in čelado. Uporabo čelade priporočamo tudi pri vožnji s skirojem, rolerji in rolkami.
- **DNEVI DEJAVNOSTI**
Dnevi dejavnosti, kjer se kot prevozno sredstvo uporablja kolo. Učenci prihajajo v šolo z ustreznim tehnično opremljenim kolesom, kolesarsko izkaznico in primerno športno opremo.

NAČRT ŠOLSKIH POTI

Mentor prometne vzgoje je posodobil in pripravil načrt šolskih poti. Aktualizirana so bila nevarna mesta na šolski pot. Nevarna mesta so bila označena na zemljevidu in slikovno dokumentirana. Zapisani so bili tudi predlogi ukrepov, kako lahko SPV zmanjša nevarnost. Podani so bili napotki za učence, kako lahko najvarneje in pravilno prečkajo nevarna mesta.

V načrt šolskih poti smo letos dodali predloge za postajališča, kjer bo ustavljal šolski kombi. Na relaciji Mala Loka–Bišče–OŠ Dragomelj se izvaja šolski prevoz s kombijem.

V krajih, kot so Mala Loka, Bišče avtobusne postaje niso določene, kar predstavlja veliko nevarnost za učence, ki vstopajo in izstopajo v kombi. Zato smo SPV občine Domžale predlagali označitev avtobusnih postajališč v naselju Mala Loka in Bišče. Po pregledu so na SPV zagotovili, da bodo uredili postajališča z ustrezno horizontalno signalizacijo in v kraju Mala Loka zagotovili ustrezen prostor za postajališče.

Na pobudo staršev smo opozorili na povečan promet na relaciji Domžale–Ljubljana v času jutranjih ur. Predlagali smo, da občina postavi preventivne table ali radarske table, ki bi voznike opozarjale na njihovo ustrezno hitrost. S strani občine smo prejeli odgovor, da se bo spomladi 2020 na tem odcepu gradili pločnik, ki bo zagotavljal večjo varnost otrokom na poti v šolo.

PROJEKTI GREMO PEŠ S KOKOŠKO ROZI



V tednu otroka (oktober) smo izvedli projekt Gremo peš s Kokoško Rozi. Sodelovalo je 10 oddelkov (208 otrok) od prvega do petega razreda. Otroci so vestno beležili svoje prihode v šolo vsakič, ko se niso pripeljali z osebnim avtom. Izvedli smo tudi razredno tekmovanje. Projekt je vodila Jasmina Hribar, sodelovalo je 10 učiteljic (razredničarke od 1. do 5. razreda). S prejetimi karticami so otroci igrali družabne igre. Projekt je bil lepo sprejet in pohvaljen s strani staršev in učiteljev.

PEŠBUS

Uspešno je bil izveden projekt Pešbus. Vodenje projekta je prevzela Jasmina Hribar.

Organizirali smo pet prog, ki so bile usmerjene proti OŠ Dragomelj. Modra proga se je začela v Šentjakobu, rdeča proga je potekala iz Šentpavla pri Domžalah, zelena proga iz Male Loke in rumena proga s Pšate.

Udeležili so se ga učenci od 1. do 5. razreda. V veliko pomoč so bili gasilci iz Dragomlja, ki so sodelovali kot spremljevalci. Naš cilj je spodbujanje učencev, da bi samostojno prihajali v šolo. Pešbus je potekal oktobra in novembra, in sicer vsak petek.

V projekt se je aktivno vključilo 50 učencev, 5 staršev, 10 učiteljev in 4 upokojeni gasilci.

PROJEKTI

Sodelovali smo na natečaju »Varno na poti v šolo in domov«, ki ga je organiziral SPV MOL s Policijsko postajo Ljubljana. Učenci prve triade so risali na temo varnosti v prometu. Tema risbic: »Jaz v prometu«.

VARNO NA KOLESU

V začetku šolskega leta smo se odločili, da pristopimo k projektu Varno na kolesu. Sodelovali so učenci, ki so se v letošnjem šolskem letu pripravljali na kolesarski izpit in posamezni učenci od 6. do 9. razreda. Namen prijave je bil, da z nalogami v okviru projekta spodbudimo učence k aktivnemu preživljanju prostega časa in varni udeležbi v prometu. Glavni namen nalog je bil spoznavanje in obnovitev prometnih znanj in spodbujanje kolesarjenja. Učenci so morali v sklopu posameznega razpisa opraviti zastavljene naloge. Vodenje nalog iz razpisa A sta prevzeli mentorici Gabrijela Visenjak in Maja Zakrajšek. Učenci so spoznavali ustrezno opremljeno kolo in kolesarja ter najpogostejše prekrške kolesarjev. Pod vodstvom mentorja Primoža Gašparja so učenci pri razpisu B tekmovali v prevoženih kilometrih s kolesom. V času učenja na daljavo smo učencem organizirali kolesarski športni dan.

Devetošolci so v času prometnega krožka načrtovali »kolesarski izlet v moji občini«. Projekt je bil uspešen, ker smo na šoli spodbudili varno uporabo kolesa kot prevoznega sredstva.

ZDRAV DUH V ZDRAVEM TELESU

V okviru projekta Zdrav duh v zdravem telesu smo se odločili, da bomo spodbujali trajnostno mobilnost in uporabo kolesa tudi kot prevoznega sredstva zaposlenih na OŠ Dragomelj.

EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI

Evropski teden mobilnosti je potekal od 16. do 22. septembra 2020. Šola je z namenom spodbujanja bolj zdravih in bolj ekoloških načinov prevoza organizirala prevoz na dan dejavnosti s kolesi od 6. do 9. razreda. Dejavnosti so potekale skozi celotno šolsko leto. V šolskem letu smo si zadali cilj, da spodbujamo trajnostno mobilnost na način, da spodbujamo učence in zaposlene, da prihajajo v šolo, vrtec ali na delo peš, s kolesom ali javnim prevozom. V času evropskega tedna mobilnosti smo 20. 9. 2020 obeležili dan brez avtomobila. Učence smo povabili, da v čim večjem številu pridejo v šolo peš, s kolesom, rolerji ali skirojem. Oddelčne ure smo namenili prometni varnosti.

S KOLESOM V PROMET

Načrtovali smo, da učenci s kolesarskim izpitom odhajajo na dneve dejavnosti s kolesom, kadar je to možno in izvedljivo.

V šolskem letu nam ni uspelo izvesti vsaj ene dejavnosti s pomočjo kolesa na predmetni stopnji. Glavni razlog je učenje na daljavo, saj so se dnevi dejavnosti organizirali v drugačni obliki.

Uspešno smo izvedli atletske športni dan, ki se je odvil v Športnem parku Domžale. Učiteljica Nataša Šafarič Seljak se je skupaj z učenci, ki so bili prijavljeni na izbirni predmet šport za sprostitev, odpravila s kolesi na prireditev »Veter v laseh«.

Pri izvedbi dejavnosti s kolesi je potrebno pohvaliti učitelje, ki so sodelovali in spremljali učence na dejavnostih. Ugotovili smo, da z organizacijo dni dejavnosti s kolesi, dosežemo kar nekaj pomembnih ciljev: skupaj z učenci pred dejavnostjo preverimo, ali so kolesa tehnično brezhibna; učenci ob kolesarjenju na prometnih površinah obnovijo prometne predpise; z zgledom in uporabo koles jih spodbujamo k zdravemu načinu življenja.

| RAZRED | DEJAVNOST | KRAJ | VODJA |
|--------|--|----------------------|-----------------------|
| 9. | Športni dan Veter v laseh | Domžale | Nataša Šafarič Seljak |
| 6.–9. | Atletski športni dan | Športni park Domžale | Iztok Bregar |
| 6.–9. | Medpredmetno povezovanje | Domžale | Nataša Šafarič Seljak |
| 6.–9. | Izbirni predmeti – ŠSP Odbojka in plavanje Tenis | Domžale | Nataša Šafarič Seljak |

2.3.9 Zdravstveno varstvo šolarjev

Zdravstveno varstvo je ena izmed pomembnejših usmeritev dela osnovne šole in vsebuje neposredno varstveno in vzgojno komponento. Vzgojni del te naloge z ustreznimi spodbudami za primeren zdravstveni razvoj realizirajo vsi učitelji skladno z vsebinami učnega načrta, posebej pa poudarjamo naslednja področja: športna vzgoja, biologija, gospodinjstvo, prometna vzgoja in prehranjevanje. Drugi del zdravstvenega varstva pa izvajata ZD Domžale in ZD Bežigrad v obliki sistematskih pregledov, ki jih opravlja izbrana zdravnica šole, in spadajo med pravice iz obveznega zdravstvenega zavarovanja.

V sodelovanju s šolskima ambulantama ZD Domžale in ZD Bežigrad – enota Črnuče so potekali:

- splošni pregled šolskih novincev v spremstvu staršev,
- sistematski zdravstveni pregledi učencev 1., 3., 6. in 8. razreda z ustreznimi cepljenji ter zobozdravstveni pregledi,
- cepljenje ob morebitnih epidemičnih obolenjih,
- pregled posameznih učencev v zvezi s poklicno odločitvijo.

Preventivni programi Nacionalnega inštituta za javno zdravje

V letošnjem šolskem letu smo preventivne delavnice izvajali v sodelovanju z ZD Domžale in ZD Bežigrad - enota Črnuče, saj je s strani Nacionalnega inštituta za varovanje zdravja oblikovan program Za boljše zdravje otrok in mladostnikov z namenom vzgoje za zdravje v šolskem okolju. Za vsako starostno skupino oz. razred osnovne šole je pripravljena delavnica. Delavnice se dotikajo ključnih tem zdravega načina življenja otrok in mladostnikov ter spodbujajo k bolj zdravim navadam. Na naši šoli sta program izvajali gospa Marjana Hostnik iz ZD Domžale in gospa Martina Vidmar iz ZD Črnuče. Izvedene so bile naslednje delavnice:

- 1. razred: ZDRAVE NAVADE
- 2. razred: OSEBNA HIGIENA
- 3. razred: ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA
- 4. razred: PREPREČEVANJE POŠKODB
- 5. razred: ZASVOJENOST
- 6. razred: ODRAŠČANJE
- 7. razred: POZITIVNA SAMOPODOBA IN STRES
- 8. razred: MEDOSEBNI ODNOSI
- 9. razred: VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST

2.3.10 Zobozdravstveno varstvo

Na šoli poteka Akcija za čiste zobe za učence razredne stopnje, ki jo izvaja zaposlena v ZD Bežigrad, Vida Repovž. Zaključne prireditve zaradi preventivnih ukrepov za preprečevanje COVID-19 ni bilo.

2.3.11 Sanitarno-higienski nadzor

Sanitarno-higienski nadzor za našo šolo opravljata Zavod za socialno medicino in higieno ter Republiška uprava za inšpekcijske službe.

2.3.12 Pomen prehrane za zdravo življenje

Na naši šoli učence spodbujamo k uživanju sadja in zelenjave, k uživanju manj maščob in soli ter k uživanju zajtrka, ki je nujno potreben, da se šolski dan začne čim bolj uspešno.

Pri sestavljanju jedilnika se držimo Prehranskih smernic, tako da je hrana pestra, v jedilnike vključujemo sveže sadje in zelenjavo, ponedeljki so brezmesni, otroci zaužijejo dovolj tekočine – predvsem vode. Pri uvajanju novih jedi jih spodbujamo z različnimi aktivnostmi in degustacijami, na voljo imajo dovolj časa, da se na novo jed privadijo.

Učence učimo, da hrane ne zavrnejo takoj, sploh pa, da je ne zavržejo, temveč jim prek dejavnosti poskušamo razložiti, da to kar dobijo na krožnikih, ni nekaj samoumevnega.

Šola se skupaj s strokovnimi delavci na prehranskem področju zelo trudi, da bi otroci sprejeli zdrav način prehranjevanja. Zdravega pripravljajanja in pravilnega uživanja hrane se učenci učijo tudi pri pouku gospodinjstva in izbirnem predmetu sodobna priprava hrane. Učitelji učence pri malici in kosilu učijo kulturnega uživanja hrane ter jih skupaj s starši spodbujajo, da bodo živeli zdravo, sprejemali drugačne vrste hrane, usvojili zdrav način prehranjevanja in s tem izoblikovali svoj zdrav življenjski slog.

Izvajali smo naslednje aktivnosti:

| Aktivnost | Razred | Opis |
|--|--------|---|
| Tradicionalni slovenski zajtrk | 1.–9. | Pomen zajtrka v prehrani, pomen in prednosti lokalno pridelanih živil, pomen kmetijske dejavnosti za okolje, seznanitev učencev z ogromnimi količinami zavržene hrane. Ogled filma Ne meč'mo hrane stran. |
| Razredne ure | 1.–9. | Obdelava tem s področja hrane in prehranjevanja; razgovori o pomenu uživanja živil iz vseh skupin prehranske piramide, o pomenu vključevanja zajtrka v prehrano za dobro počutje in uspešnost pri pouku v dopoldanskem času, razdelitev celodnevne obroka na 4–5 obrokov hrane dnevno, o dnevnem in tedenskem jedilniku in pomenu posameznih jedi (energetski vnos, zdravje), ozaveščanje pomena v lokalnem okolju pridelane hrane za ohranjanje zdravja. |
| Podaljšano bivanje | 1.– 4. | Kulturno uživanje šolskih obrokov, higiena – umivanje rok, bonton, počasno uživanje hrane, pospravljanje za seboj. |
| Roditeljski sestanki, pedagoške konference | | Seznanjanje o šolski prehrani, novosti, spremembe, predlogi. |
| Mednarodni | 1.–9. | Prepoznavanje globalnih problemov, povezanih |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| projekt Odgovorno s hrano | | s prehranjevanjem (proizvodnja, poraba vode, prehranski kilometri, palmovo olje, proizvodnja mesa in s tem povezane soje, zavržena hrana ...). |
|---------------------------------|--|--|

2.3.13 Varstvo pred požarom, elementarnimi nesrečami

Da bi se učenci in zaposleni kar najbolje pripravili na morebitne nesreče, smo tudi to šolsko leto izvedli krajšo vajo evakuacije z vsemi pripadajočimi aktivnostmi.

2.3.14 Povezovanje šole z okoljem

V preteklem šolskem letu smo aktivno sodelovali s Centrom za socialno delo, policijo, pedagoško fakulteto, vrtcem, šolami, prostovoljnimi gasilskimi društvi, folklornim društvom, krajevno skupnostjo in četrtno skupnostjo.

V tednu otroka sta se učenca 7. razreda, Žan Filip Grad in Hana Hafner, udeležila srečanja pri županu Toniju Dragarju in aktivno sodelovala v debati. Hana Hafner je bila na dogodku izbrana, da bo županu Toniju Dragarju pomagala prižgati novoletne lučke na domžalski jelki, ki so jo Hani v čast v letu 2019 poimenovali smrečica Hana.



Dogovorjeni smo bili za opravljanje pedagoške prakse študentov RP v spomladanskem času. Zaradi karantene je bila praksa izvedena v obliki pomoči pri ustvarjanju spletnih učilnic.

Vse predvidene prireditve po LDN zaradi karantene niso bile izvedene. Tako nismo izvedli prireditve ob gregorjevem ter Mladostnih utrinkov. Sodelovali smo na prireditvah krajevnih skupnosti, društev in prireditvah na ravni občine ob pomembnih dogodkih in obletnicah.

3 REALIZACIJA LDN

3.1 REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Uresničevanje načrtovanih nalog in realizacijo smo spremljali in obravnavali na konferencah učiteljskega zbora ter na aktivih učiteljev razredne in predmetne stopnje.

Pouk je potekal po letnih pripravah v skladu z učnimi načrti.

3.1.1 Realizacija pouka po oddelkih

Spodnja tabela prikazuje skupno realizacijo pouka po posameznih oddelkih šole. Končni odstotek realizacije zajema obvezni pouk (obvezni šolski predmeti ter izbirni predmeti), realizacijo dopolnilnega in dodatnega pouka ter ur ISP.

Skupna realizacija po oddelkih:

| Oddelek | Število ur po predmetniku | I. | I. [%] | II. | II. [%] | I. + II. | I. + II. [%] |
|---------|---------------------------|-------|--------|-------|---------|----------|--------------|
| 1. a | 829,0 | 417 | 50,4 | 417,5 | 50,4 | 835 | 100,7 |
| 1. b | 829,0 | 421 | 50,8 | 412 | 49,7 | 833 | 100,5 |
| 2. a | 878,5 | 432 | 49,2 | 429 | 48,8 | 861 | 98,0 |
| 2. b | 846 | 423,5 | 50,1 | 411 | 48,6 | 834,5 | 98,6 |
| 3. a | 886 | 453 | 51,1 | 427,5 | 48,3 | 880,5 | 99,4 |
| 3. b | 886,0 | 452 | 51,0 | 428 | 48,3 | 880 | 99,3 |
| 4. a | 1071,5 | 547 | 51,0 | 496 | 46,3 | 1043 | 97,3 |
| 4. b | 1.106,5 | 566 | 51,2 | 504,5 | 45,6 | 1070,5 | 96,7 |
| 5. a | 1.174,5 | 593 | 50,5 | 556 | 47,3 | 1149 | 97,8 |
| 5. b | 1.209,5 | 613 | 50,7 | 554 | 45,8 | 1167 | 96,5 |
| 6. a | 1.280,0 | 653 | 51,0 | 539 | 42,1 | 1192 | 93,1 |
| 6. b | 1.337,0 | 618 | 46,2 | 508 | 38,0 | 1126 | 84,2 |

| | | | | | | | |
|---|---------|-----|------|-----|------|------|-------|
| 7. a | 1.466,5 | 741 | 50,5 | 621 | 42,3 | 1362 | 92,9 |
| 7. b | 1.361,5 | 656 | 48,2 | 587 | 43,1 | 1243 | 91,3 |
| 8. a | 1.468,0 | 719 | 49,0 | 624 | 42,5 | 1343 | 91,5 |
| 8. b | 1.383,0 | 660 | 47,7 | 583 | 42,2 | 1243 | 89,9 |
| 9. a | 1.131,5 | 627 | 55,4 | 512 | 45,2 | 1139 | 100,7 |
| 9. b | 1.128,5 | 646 | 57,2 | 503 | 44,6 | 1149 | 101,8 |
| Skupna realizacija pouka na šoli | | | | | | | 96,12 |

Realizacijo znižujejo ure ISP, ki zaradi poučevanja na daljavo niso bile v celoti realizirane ter ure izbirnih predmetov, ki jih po vrnitvi v šolo zaradi priporočil NIJZ nismo mogli varno izvesti.

Podaljšano bivanje smo izvajali v 7 oddelkih do 16.40.

Jutranje varstvo smo izvajali v treh skupinah 6.20–8.20.

Dodatni in dopolnilni pouk se je izvedel v planiranem obsegu – ena ura na oddelek na teden. Načrti dela dopolnilnega in dodatnega pouka so vključeni v letne priprave posameznega učitelja.

3.1.2 Naravoslovni, kulturni, športni in tehniški dnevi

Načrtovane naravoslovne, kulturne, športne in tehniške dneve smo realizirali tako na razredni kot predmetni stopnji. Veliko dni dejavnosti smo morali zaradi karantene prilagoditi. Poiskali smo alternativne dejavnosti. Učitelji so pri tem pokazali veliko kreativnosti in iznajdljivosti. S tem smo delno razbremenili starše in učence s poučevanjem na daljavo.

Teden dni pred izvedbo je vodja pripravil in oddal pomočnici ravnatelja načrt dejavnosti na ustreznem obrazcu.

Vodja dejavnosti je v 3 dneh po končanem dnevu oddal poročilo s seznamom manjkajočih učencev v tajništvo.

3.1.3 DŽVN, vikend tabori, šoli v naravi, plavalni tečaj

a) Dnevi življenja v naravi za 1. razred: CŠOD Medved

Prvošolci so se v dneh od 27. do 29. 1. 2020 mudili na tridnevnem taboru v domu Medved, na katerem so realizirali naravoslovni, športni in tehniški dan. 33 učencev je s štirimi spremljevalkami (Petra Dacar Povalej, Danijela Polanc, Tanja Lojvec in Suzana Moder) ter učitelji CŠOD Medved preživelo tri zanimive dneve, saj so se udeležili nekaj pohodov, plezali po umetni steni, "lovili lisico", spoznali živali, ki jih imajo v domu, pekli piškote, izdelovali bivališča za škratke, se urili v orientaciji, predvsem pa veliko časa preživeli s sošolci, krepili prijateljske vezi in urili socialne veščine ter se učili samostojnosti in kako najbolje poskrbeti zase. Z izvedbo tabora smo bili tako učenci kot učiteljice zelo zadovoljni.

b) Dnevi življenja v naravi za 2. razred: CŠOD Medved

Učenci 2. razreda in učiteljice spremljevalke (Alenka Dragan, Katarina Krapež, Lucija Šarc in Tanja Lovše Veber) so od 29. 1. 2020 do 31. 1. 2020 obiskali CŠOD Medved. Na taboru je bilo 42 otrok od skupno 48 otrok (en otrok je imel operacijo, en je koristil ministrove dneve, štirje so zboleli tik pred odhodom). Na taboru smo izvedli en športni dan (orientacija, plezanje, lahkih nog naokrog), en naravoslovni dan (mladi naravoslovec, živali doma, astronomija za najmlajše) ter en tehniški dan (dežela škratov, izdelava modela kroženja Zemlje, Lune in Sonca). Z izvedbo tabora v naravi in s samim bivanjem so bili tako učenci kot učiteljici zelo zadovoljni. Otroci so postali bolj samostojni, spleтали so prijateljske vezi in krepili občutek pripadnosti.

c) Dnevi življenja v naravi za 3. razred: CŠOD Čebelica

Učenci 3. razreda in učitelji spremljevalci Nena Radmelič, Mojca Grad in Teo Lužar smo bili od 18. 10. do 20. 10. 2019 na Fari. Na taboru je bilo prisotnih 36 učencev. Preizkusili so se v lokostrelstvu, preživetju v naravi, lončarjenju, adrenalinskem parku. Ogledali smo si kostelsko vas in kmetijo. Sprehodili smo se ob mejni reki Kolpi in opazovali bodečo žico ob njej. Zvečer smo v telovadnici uživali ob ustvarjanju s plesnimi gibi in ritmi. Program smo izvedli v celoti, saj je bilo vreme lepo. Učenci in učiteljice smo bili z izvedbo tabora zadovoljni.

č) Teden življenja v naravi za 4. razred: CŠOD Štrk

38 učencev 4. razredov so se 3. februarja 2020 odpravili na petdnevni tabor v CŠOD Štrk v Spuhljo pri Ptujju. Tam je bil realiziran kulturni, naravoslovni, športni in tehniški dan ter 6 ur pouka (SLJ, NIT, DRU, LUM, GUM in ŠPO).



ŠD: Namizni tenis, nogomet, košarka, odbojka

ND: Vodovje Ptujkega polja

KD: Pokaži kaj znaš, Kurentova delavnica

TD: Kolesarski poligon, lokostrelstvo

SLJ: Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku

LUM: Izdelovanje papirja

DRU: Orientacija

GUM: Plesi

NIT: Potovanje po vesolju

ŠPO: Nočni pohod



Zelo veliko časa so učenci preživeli s sošolci, se urili v samostojnosti in v tem, kako poskrbeti sam zase. Med seboj so krepili prijateljske vezi in urili socialne veščine.

Učence so na tabor spremljale učiteljice: Nadica Bičanin, Martina Pogačar in Tanja Stanojevič. Učiteljice so med seboj odlično sodelovale, prav tako pa je bilo odlično sodelovanje tudi z učitelji in vodjo doma Štrk.

Učenci so bili nad vsebinami in programom navdušeni.

d) Poletna šola v naravi za 5. razred

Poletna šola v naravi je potekala od 2. 9. do 7. 9. 2019 v Hostel centru Savudrija na Hrvaškem. ŠVN se je udeležilo 40 učenk in učencev. Rezultati preverjanja plavalnega znanja so bili sledeči: 19 zlatih delfinčkov, 18 srebrnih delfinčkov in 2 bronasta delfinčka. 1 otrok ni opravljal preskusa plavanja. Poleg plavanja smo izvedli še dodatne vsebine: ogled Piranskih solin, vožnja z napihljivimi supi, potapljanje na dah, vožnja z ladjico, ogled mestnega jedra, športne igre: hoja s hoduljami, zabavne igre, hoja po vrvi. Izvedli smo tudi športni program Krpan.

e) Plavalni tečaj 2019/20

| Dosežek | 1. a | 1. b |
|-------------------|------|------|
| Zlati konjiček | 1 | 1 |
| Srebrni konjiček | 5 | 5 |
| Bronasti konjiček | 3 | 3 |
| Modri delfinček | 8 | 6 |

tečaj za 1. razrede je potekal od 14. do 25. oktobra 2019. Plavalnega tečaja se je udeležilo 17 učencev iz oddelka 1. a in 15 učencev iz oddelka 1. b. Vsi otroci so uspešno opravili test prilagoditve na vodo.

Plavalni tečaj za 3. razrede je potekal od 19. 11. do 30. 11. 2018. Plavalnega tečaja so se udeležili vsi učenci. Rezultati, ki so jih dosegli so sledeči:

| Dosežek | 3. a | 3. b |
|------------------|------|------|
| Bronasti delfin | 18 | 20 |
| Delfinček | 1 | 0 |
| Zlati konjiček | 2 | 1 |
| Srebrni konjiček | 1 | |

f) Zimska šola v naravi za 6. razred

V šolskem letu 2019/2020 smo zimsko šolo v naravi izvedli na Mariborskem Pohorju v CŠOD Planinka od 24. do 28. 2. 2020. Udeležilo se je 48 učencev, 4 učiteljice in 1 spremljevalka.

Izvedli smo tudi naravoslovni dan in športni dan. Poleg tega smo izvedli nočni pohod, predavanje 10 Fis pravil, socialne igre, pustno rajanje, zaključni ples in veleslalomsko tekmo.

Nastanitev in ponudba hrane je bila odlična. Osebje prijazno in fleksibilno. Učenci so učenje smučanja zaključili z nastopom na veleslalomski tekmi. Šolo v naravi je spremljala tudi ena izmed razredničark, kar se je izkazalo za zelo koristno pri organizaciji dela ter pri izboljšanju razredne klime.

Kljub pomisleku nekaterih glede termina, ki je bil med zimski počitnicami, na smučišču nismo imeli gneče in predvsem, kar je pomembno, imeli smo dovolj snega in obilo dobre volje. Učenci so stkali pomembne vezi in si ustvarili nepozabne spomine.

f) Teden življenja v naravi za 7. razred: CŠOD Burja

V šolskem letu 2019/2020 smo načrtovali teden življenja v naravi v CŠOD Burja. Potekal naj bi med 30. 3. 2020 in 3. 4. 2020. Žal je naša šola v naravi odpadla zaradi izrednih razmer v Sloveniji.

g) Moč je v mojih rokah (april 2020)

Odpadel zaradi epidemije Covid 19.

h) Ekskurzija na Irsko

Učenci 8. in 9. razreda so se odpravili na ekskurzijo na Irsko. Prvi dan na Irskem smo si ogledali delček Dublina in se poučili o tovarni Guinness. Naslednji dan smo se odpravili na podeželje. Ogledali smo si lepote podeželja in ruševine gradu Trim. Nato smo se na kmetiji Cusey prelevili v Irce in se naučili irskega plesa, pekli irski kruh, se preizkusili v irskem športu in se sprehodili po šotišču. Bilo je resnično doživetje. Tretji dan nas je čakala malce daljša vožnja na zahodno obalo. Ogledali smo si grad Bunratty, nadaljevali pot ob obali Atlantika in občudovali premnoge odtenke zelene. Občudovali smo klife Moher ter dan zaključili z ogledom zaliva Galway. Zadnji dan smo se odpravili na bolj podroben ogled Dublina. Ogledali smo si mestno središče, prelepe parke, čudovite mostove, občudovali športne aktivnosti na reki Liffey ter si ogledali mnoge spomenike. Nato smo si ogledali še Arheološki muzej Irske in knjižnico, v kateri

hranijo prve irske rokopise. Sledil je le še let domov in prevoz do šole. Vrnili smo se polni krasnih doživetij in nepozabnih spominov.



- i) Vikend tabor Mura – zlata reka in glasba (tabora nismo izvedli)
- j) Športni vikend: Fiesa, 17.–19. april 2020 (odpadel zaradi koronavirusa)

3.1.4 Dodatna strokovna pomoč (DSP)

Dodatno strokovno pomoč je ob zaključku šolskega leta 2019/20 imelo 56 učencev (nekatero od teh odločb so se začele izvajati med šolskim letom).

Statistika DSP v šolskem letu 2019/2020 (stanje na dan 24. 6. 2020)

| | |
|---------------------|--|
| Število otrok z DSP | 56 |
| Število ur | 223 ur DSP oz. 132 ur za odpravljanje primanjkljajev ovir oz. motenj (sistemizirane ure), ki so jih izvajali specialni pedagog, socialni pedagog, pedagog, logoped, tiflopedagog + 39 ur učne pomoči (nesistemizirane ure), ki so jih izvajali učitelji + 52 ur svetovalnih storitev |
| Način izvajanja | opredeljen v odločbi; individualno ali v skupini v času pouka ali po pouku |

Statistika učencev z DSP po razredih:

| Razred | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Skupaj |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| Število učencev z DSP | 1 | 3 | 10 | 6 | 5 | 10 | 8 | 7 | 6 | 53 |

Ugotavljamo, da je dodatna strokovna pomoč učinkovita in potrebna, saj zelo pripomore k učni uspešnosti učencev.

DSP za tujce

Na začetku šolskega leta 2019/2020 sta se nam priključili učenki priseljenki iz Bosne in Hercegovine ter Severne Makedonije in še ena učenka med letom iz Bosne in Hercegovine. Zahvaljujoč zavedanju vodstva, svetovalne službe in učiteljev ter trudu in pripravljenosti učencev je šolsko leto za večino učencev tujcev uspešno zaključeno. En učenec pa ima dva popravna izpita.

3.1.5 Individualna in skupinska pomoč (ISP)

Individualna in skupinska pomoč (ISP) je namenjena učencem s specifičnimi in posebnimi učnimi in drugimi težavami oziroma učencem, ki potrebujejo še dodatno osvajanje učnih vsebin, česar pa ni moč zadovoljiti v okviru pouka in dopolnilnega pouka. ISP je ena izmed stopenj pomoči v procesu kontinuuma pomoči učencem z učnimi težavami.

Pomoč se je vodila individualno ali v majhnih skupinah v obsegu 0,5 ure na teden na oddelek. Ure ISP so izvajale učiteljice dodatne strokovne pomoči (specialne pedagoginje, socialna pedagoginja, pedagoginja) ali učitelji.

Poročilo o izvajanju ur ISP (Nina Štahr)

Individualno skupinsko pomoč sem v šolskem letu 2019/2020 nudila učencem od 6. do 9. razreda. Večina ur je bila izvedenih v 8. b-razredu, kjer sem pomoč nudila 3 učencem. Učenci so izmenično prihajali k meni v času predmeta DKE, kjer smo predelali tekočo učno snov, ki nam jo je posredoval učitelj. Nekaj ur ISP je bilo namenjenih učencem za urejanje izdelave zapiskov in reševanje samostojnega delovnega zvezka ter utrjevanju snovi in pripravi na ocenjevanje znanja s področja družboslovja (geografija in zgodovina). Nekaj ur ISP pa je bilo namenjenih nadarjenim učencem, ki so se pripravljali na tekmovanje iz geografije ter učenkama, ki sta izdelovali raziskovalno nalogo. Zaradi zdravstvenih težav v januarju naloge nista uspeli dokončati. Realiziranih je bilo 67 ur. Tri nerealizirane ure so posledica izrednih razmer v času od 16. marca do 28. maja, ko so ure ISP potekale na daljavo.

Poročilo o izvajanju ur ISP - francoščina za nadarjene (Tanja Stanojević)

Učencem francoščine, ki so prepoznani kot izredno nadarjeni na jezikovnem področju in motivirani za učenje jezika na višji stopnji, je omogočeno 40 ur intenzivne priprave na mednarodni izpit DELF, ki se v sodelovanju s Francoskim inštitutom in francoskim Ministrstvom za šolstvo izvaja za učence osnovnih in srednjih šol. Učenci so se urili v štirih veščinah – slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje in dosegli stopnjo znanja, ki je potrebna za opravljanje izpita. Učencem je omogočena tudi priprava na daljavo, s čimer je zagotovljena kontinuiteta pri pripravi in spodbudno jezikovno okolje. Izpit je zaradi epidemije prestavljen na mesec oktober.

Poročilo o izvajanju ur ISP - učna pomoč (Tanja Stanojević)

Učna pomoč pri predmetu angleščina je nudena učenki 6. b-razreda, ki je potrebovala motivacijo ter dodatno razlago. Ure so bile zasnovane kot dodatna priprava na test in ustna preverjanja znanja, in sicer kot utrjevanje besedišča in zapisovanje, dodatna razlaga slovnice in slovnične vaje. Zaradi že vnaprej narejenega načrta razporeditve ur (večina ur je načrtovana za drugo konferenco) in prerazporeditve dela tekom pouka na

daljavo, realizacija ni bila 100 %. Od načrtovanih 35 ur je bilo izvedeno 12 ur učne pomoči.

Poročilo o izvajanju ur ISP (Livija Horvat)

Individualna in skupinska pomoč se je izvajala zlasti pred ocenjevanji in preverjanji znanja, govornimi vajami, ustnimi spraševanji, pisanjem šolskih spisov. Učenci so samoiniciativno redno prihajali, saj je potekala intenzivna priprava na konkretno preverjanje znanja. Upoštevale so se njihove želje in potrebe po utrjevanju, dodatni razlagi in ponovitvi. Učenci so prihajali tudi zaradi večje samozavesti in dodatnih vaj. Zadnji mesec so se ure izvajale za pripravo na popravni izpit učenca 8. razreda. 5 ur ni bilo realiziranih zaradi pouka na daljavo.

Poročilo o izvajanju ur ISP (Jasna Medved)

Na glasbenem področju vsako leto na novo vzniknejo mladi nadarjeni glasbeniki, ki potrebujejo posebno obravnavo - individualno ali v komornih zasedbah. V šolskem letu 2019/20 je blestelo 17 učencev od 5. do 9. razreda

Realizacija je 100 %.

Razvijali smo vokalno tehniko, tehniko igranja na glasbila, doživeto interpretacijo ... Pripravljali smo se za individualne nastope ali solistične vloge v večjih zasedbah.

Mladi muzikanti so izkazovali veliko zagnanost in posledično hitro napredovali. Razvijali so glasbeno inteligenco. Z globokim vživljanjem v glasbene zgodbe, ki so jih izvajali, so poustvarili doživete in prepričljive interpretacije.

Prepričana sem, da bo glasba ostala njihova zvesta sopotnica.

Poročilo o izvajanju ur ISP (Mateja Bohte)

V šolskem letu 2019/2020 se je v 4. in 5. razredu izvajal ISP iz angleščine. Izvedli smo vse načrtovane ure. Te ure so bile namenjene premagovanju morebitnih primanjkljajev na učnem področju. Utrjevali smo besedišče, bralno razumevanje, branje in zapisovanje. Ure v 4. razredu bi bile lahko občasno boljše obiskane. Učenci 5. razredov pa so na te ure radi hodili in na njih tudi veliko pridobili. Od 16. 3. dalje pa so ure zaradi karantene in izrednih razmer potekale na daljavo.

Poročilo o izvajanju ur ISP (Saša Žust)

V šolskem letu 2019/ 2020 sem nudila individualno in skupinsko pomoč učencem 5. in 6. razreda. Pri urah smo utrjevali pridobljeno znanje, se poslužili dodatne razlage, individualnega pristopa ter učenja novih strategij za premagovanje morebitnih

primanjkljajev znanja. V času izvajanja pouka na daljavo smo bili v rednem telefonskem stiku, ki je omogočal podporo pri domačem delu, organizaciji, spodbude in motivacijo za delo. Učenci so bili deležni tudi dodatne pozornosti, pogovora in socialne podpore, saj so se v zasebnem življenju srečevali s težjimi življenjskimi preizkušnjami. Realizacija izdevednih ur je 100 %. Učenci so bili motivirani za delo in so radi obiskovali ure ISP, razvili smo dober pedagoški odnos, ki je omogočal pozitiven transfer znanja.

3.1.6 Nadarjeni učenci

Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci temelji na definiciji, da so nadarjeni tisti učenci, ki so pokazali visoke dosežke ali potenciale na intelektualnem, ustvarjalnem, specifičnem akademskem, vodstvenem ali umetniškem področju.

Nadarjenim učencem so učitelji posvetili posebno pozornost, saj je temeljni cilj, ki ga zasledujemo pri delu z nadarjenimi, širitev in poglobljanje temeljnega znanja, hitrejše napredovanje v procesu učenja, razvijanje ustvarjalnosti, spodbujanje samostojnosti, odgovornosti, učenčevih močnih interesov ter skrb za celostni osebni razvoj.

Nadarjenim učencem smo prilagodili metode in oblike dela ter jim poleg rednega šolskega programa ponudili še posebne programe in aktivnosti: interesne dejavnosti, dodatni pouk, tekmovanja iz znanja, sodelovanje v projektih, aktivno sodelovanje na dnevih dejavnosti, sodelovanje na različnih prireditvah, obogatitveni program (natečaji, razstave ...), ipd.

3.1.7 Varstvo vozačev

V tovrstno varstvo so bili vključeni učenci, ki so čakali na avtobusni prevoz in prevoz s kombiji. Varstvo je potekalo preduro, 6. in 7. šolsko uro. Šola je učencem omogočila, da so lahko v tem času opravili individualne pogovore s strokovnimi delavci šole, se učili individualno ali v manjših skupinah, opravljali domačo nalogo ter krepili medsebojne pozitivne odnose pri različnih družabnih in didaktičnih igrah.

3.1.8 Podaljšano bivanje

V šolskem letu 2019/2020 je v oddelek podaljšanega bivanja bilo vključeno 183 učencev od prvega do petega razreda. Oblikovano je sedem oddelkov, upoštevajoč veljavni normativ.

Čas podaljšanega bivanja je bil namenjen kosilu, sprostitvenim dejavnostim, samostojnemu učenju in ustvarjalnemu preživljanju časa. Dejavnosti so se navezovale na dopoldansko delo razrednih učiteljic.

Pri načrtovanju letnega delovnega načrta smo učitelji OPB ugotovili, da je potrebno največji poudarek nameniti vzgoji otrok. Razvoj učencev smo spremljali, redno

sodelovali s starši iz z razrednimi učiteljicami in iskali najboljše možnosti za napredovanje posameznika. Učencem z učnimi težavami in učencem, ki so pokazali različne oblike stiske, smo namenili veliko časa in jim omogočali spodbudno in varno okolje ter osebno rast.

Prehrana:

- Doseženi cilji so bili: zmanjšati količino zavržene hrane, pri učencih razviti kulturni odnos do hrane, v jedilnici ustvariti prijetno tišino in red.

Sprostitutvene dejavnosti in ustvarjalno preživljanje časa:

- Za lažjo organizacijo dela in doseganje ciljev smo pripravili kotičke, v katerih so učenci brali, risali, pisali domače naloge in se igrali družabnih iger. Ustvarjalne dejavnosti so bile povezane z letnim delovnim načrtom šole, učenci so poskrbeli za jesensko, zimsko in poletno dekoracijo šole. Šola je priskrbela skiroje, ki so vsekakor popestrili popoldanske igre na igrišču. Učenci so veliko časa preživeli na svežem zraku, na šolskem igrišču ter v gozdu v šolski okolici.

Samostojno učenje:

- Učencem je omogočeno samostojno opravljanje domače naloge, pomoč, dodatna razlaga in spodbuda pri delu. Učitelji podaljšanega bivanja so se udeležili projekta bralno razumevanje, pri učencih razvijali odnos do knjige in spremljali njihov napredek.

V času dela na daljavo smo poskrbeli, da je čas naših učencev po opravljenem pouku bil usmerjen k razvoju ustvarjalnosti. Poleg pestre izbire idej za ustvarjanje je poskrbljeno za ohranjanje stika z učenci in za spodbudo.

3.1.9 *Interesne dejavnosti*

a) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti biološki krožek

Biološkega krožka se je v letošnjem letu udeležilo 24 učencev osmih in devetih razredov, ki so raziskovali predvsem slovenske celinske vode. Krožek je potekal v dveh oblikah, in sicer v razredu in na terenu. V razredu smo delali različne poskuse, mikroskopirali, se seznanjali z zanimivostmi iz sveta rib. Na terenu pa smo raziskovali predvsem ribe, ki jih najdemo v bližnji reki Pšati. V okviru interesne dejavnosti so se učenci tekom krožka pripravljali tudi na Proteusovo tekmovanje.



b) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti kuharski krožek

V letošnjem letu je na kuharskem krožku sodelovalo 26 učencev šestih, sedmih, osmih in devetih razredov. Ob predhodni najavi so potekali zajtrki, ki so se jih udeleževali predvsem šestošolci in osmošolci. Po pouku so imeli učenci možnost, da si sami pripravijo toplo malico/kosilo. Ta čas smo namenili tudi medsebojnemu medgeneracijskemu druženju, reševanju konfliktov in učni pomoči. Z učenci smo pripravljali pogostitve za gostujoče učitelje ter ostale učence šole. Za šolske prireditve, tržnice in dneve dejavnosti smo pripravljali pecivo in pekli torte. Spoznavali in kuhali smo slovenske avtohtone jedi. Zelo dobro smo sodelovali s šolsko kuhinjo, jim predlagali jedilnike in skupaj s kuharjema Jernejem in Janijem kuhali moderna kosila. V okviru interesne dejavnosti smo se pripravljali tudi na kuharsko tekmovanje Zlata kuhalnica, ki se ga žal zaradi okoliščin še nismo udeležili. Tekmovanje bo v prihodnjem šolskem letu.



c) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti hitro branje in memoriada

Zaradi spremembe v tekmovanju, državnega tekmovanja tudi v letošnjem šolskem letu ni bilo. Morda je to razlog, da je zanimanje med učenci povsem izginilo in se za obiskovanje krožka niso odločili.

Zaradi pandemije je bilo onemogočeno tudi izvajanje izobraževanja na temo hitrega branja in zapomnitvene tehnike za učence od 6.–9. razreda.

d) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti šivalnice

V šolskem letu 2019/2020 se je na OŠ Dragomelj izvajala interesna dejavnost šivalnice. Interesni dejavnosti je bilo namenjenih 35 ur. Letos smo pri šivalnicah ustvarjale izključno iz odpadnega materiala (ostankov). Šivale smo blazine, torbice, igrače in manjše izdelke za darila.

e) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti šah

V šolskem letu 2019/2020 se je na OŠ Dragomelj izvajala interesna dejavnost šah. Interesna dejavnost je bila realizirana v okviru 12 ur. Dejavnosti se je redno udeleževalo 15 učencev. Spoznavali smo osnove igre šah in igrali igro "žri".

f) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti modelarstvo

V šolskem letu 2019/2020 se je na OŠ Dragomelj izvajala interesna dejavnost modelarstvo. Interesna dejavnost je bila realizirana v zmanjšanem obsegu zaradi virusa COVID. Dejavnosti se je redno udeleževalo 7 učencev. Izdelali smo rakete, ki jih bomo izstrelili jeseni 2020.

g) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti fizikalni krožek

Fizikalni krožek so obiskovali učenci, ki so želeli poglobiti in dopolniti svoje znanje fizike. Namenjen je bil tudi debatam in razpravam o najnovejših temah iz astronomije, pripravljali smo se tudi na tekmovanje iz astronomije, ki je potekalo v začetku decembra.

h) Poročilo Zlati sonček in Krpan 2019/2020

Uspešnost je zabeležena v spodnji tabeli:

| Razred | Opravili, medalja | Niso opravili, diploma |
|--------|-------------------|------------------------|
| 1. a | 18 | 0 |
| 1. b | 17 | 0 |
| 2. a | 24 | 0 |
| 2. b | 24 | 0 |
| 3. a | 20 | 0 |
| 3. b | 19 | 0 |
| 4. a | 22 | 0 |
| 4. b | 21 | 0 |
| 5. a | 11 | 9 |
| 5. b | 18 | 3 |
| 6. a | 26 | 0 |
| 6. b | 26 | 0 |

Zlati sonček in Krpan sta bila izvedena po prilagojenem programu (vzrok koronavirus).

i) Poročilo interesna dejavnost gimnastika 2019/20

Interesna dejavnost je potekala ob sredah 5., 6., 7. in 8. šolsko uro. Obiskovali so jo učenci od 1. do 9. razreda v različnih terminih.

Poučevali sva Jasmina Hribar in Talija Žigon v sodelovanju s trenerko iz ŠD Sokol. Udeležili smo se sledečih tekmovanj:

- MALA PROŽNA PONJAVA: Razpis prvenstva osnovnih šol Ljubljane v skokih z male prožne ponjave (18. 12. 2019 v Gimnastičnem centru Ljubljana),
- MALA PROŽNA PONJAVA: Področno tekmovanje (10. 2. 2019 v Škofji Loki),
- POLFINALNO TEKMOVANJE V AKROBATIKI (2. 12. 2019).

Realizacija ur: obe učiteljici sva realizirali 30 ur interesne dejavnosti.

r) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti angleške EPI bralne značke

Tudi letos je naša šola sodelovala na tekmovanju založbe DZS iz angleške bralne značke, tekmovali so lahko vsi učenci od 1. do 5. razreda. Pod

mentorstvom Mateje Bohte, Tanje Lovše Veber in Barbare Rogelj so priprave na bralno značko potekale v mesecu februarju. Na urah interesne dejavnosti smo predelali knjige, se o njih pogovorili in se pripravili na opravljanje bralne značke. Tekmovanje je potekalo v tednu od 2. do 6. marca 2020. Udeležilo se ga je skupaj 106 učencev, 78 učencev je prejelo zlato priznanje, 6 srebrno priznanje in 22 priznanje za sodelovanje.

s) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti nemška bralna značka Epi Lesepreis

Letos zaradi izrednih razmer priprav in tekmovanja ni bilo moč izvesti.

t) Poročilo interesne dejavnosti pravljичni krožek

Pravljični krožek sem v šolskem letu 2019/20 izvedla v obsegu 17 šolskih ur (zaradi karantene – korona virus 3 ur nisem izvedla). Ure interesne dejavnosti so potekale ob petkih v času od 7.30 do 8.15 ure v učilnici 1. a-razreda. Krožek je redno obiskovalo 12 učencev prvega razreda, občasno so se po želji pridružili tudi drugi učenci, ki so obiskovali JV.

Na vsakem srečanju so se učenci seznanili z eno zgodbo. Pri izbiri literature sem se posluževala vsebin slovenskih in tujih avtorjev. Poleg sodobnih literarnih del, sem veliko pozornosti namenila tudi obravnavi slovenskih ljudskih pravljic. Tematiko obravnavane literature sem prilagodila bližajočim se praznikom, letnim časom in priložnostnim dogodkom. Pri uvodni motivaciji sem se posluževala pesmi, ugank in drugih besednih iger. Po posredovani vsebini smo se o prebranem pogovarjali, izluščili nauk zgodbe ter se pogovorili o osebnih občutkih ob prebranem. Občasno smo na temo zgodbe tudi poustvarjali (lutka, pobarvanka, zgibanka ...).

Učenci so radi obiskovali pravljični krožek, posebej je bil opazen napredek pri večji zbranosti, daljši pozornosti, zlasti pri nemirnejših učencih.

u) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti joga za otroke

Interesna dejavnost je v šolskem letu 2019/20 potekala pod mentorstvom učiteljice Mojce Grad. Jogo za otroke je obiskovalo 8 otrok od 1. do 4. razreda. Cilji, ki smo jih realizirali, so bili: izboljšanje gibalne učinkovitosti in zavesten nadzor telesa v različnih položajih in gibanjih, razumevanje pomena joga - športne vadbe kot dejavnika zdravega življenjskega sloga, povečevanje telesne moči, izboljšanje koordinacije in drže, povečanje zmoglosti osredotočenja, učenje pravilnega dihanja in sproščanje.

v) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti animateka

V šolskem letu 2019/ 2020 smo na šoli v sodelovanju z Društvom za spodbujanje filmske vzgoje Slon izvedli likovni krožek animateka, kjer smo polni idej in v spodbudni klimi medvrstniškega sodelovanja (animateko so obiskovali učenci od 5. do 9. razreda) želeli ustvariti zahtevnejši animirani film. Učenci so spoznali tehnologijo in tehnike za izdelavo animiranega filma ter proces zasnove le-tega od začetne ideje, razvoja zgodbe, izdelave zgodborisa, izdelave likovne podobe animacije (scenografija in karakterji). Žal nas je sredi procesa doletela karantena in smo morali skupno animacijo opustiti, vendar je bila motivacija za delo kljub vsemu velika in smo dejavnost animateke nadaljevali na daljavo, kjer so učenci ustvarili krajše individualne animacije, ki smo jih objavili na youtube kanalu.

z) Zaključno poročilo o izvajanju interesne dejavnosti ročna dela

V šolskem letu 2019/2020 se je pod mentorstvom učiteljice izvajala interesna dejavnost ročna dela. Načrtovanih je bilo 20 ur, izvedli smo jih 23. Marca smo z dejavnostjo zaradi zaprtja šole in pouka na daljavo z interesno dejavnostjo končali. V ročna dela je bilo vključenih 10 učencev 4. in 5. razreda. Učenci so se naučili osnov kvačkanja (držanje kvačke, osnovno zanko, verižno pentljo, verižico iz verižnih pentelj). Kvačkali so osnovne vzorce gostil in šibičnih pentelj. Nakvačkali so preproste izdelke: žogica, obesek, krilo za barbiko, smrečica, torbico, šal, prtiček, podstavek. Spoznali so tudi osnove klekljanja in se preizkusili v klekljanju kitice.

ž) Zaključno poročilo o izvajanju interesen dejavnosti fotografski krožek

S fotografskim krožkom smo začeli v drugem polletju šolskega leta, a smo se v šoli srečali le trikrat. V teh urah smo osvojili le nekaj zastavljenih ciljev: spoznali smo sestavne dela fotografskega aparata in njegove sestavne dele, se sprehodili skozi zgodovino fotografije in s šolskim fotoaparatom ustvarili prve posnetke. Dve uri dejavnosti smo opravili doma, med poukom na daljavo. Cilj postati uradni fotografi šolskih prireditev žal ni bil dosežen, zato z delom nadaljujemo v naslednjem šolskem letu.

a) Interesna dejavnost hardware delavnica

Interesna dejavnost se je izvajala za učence 6. razreda ob sprotnem dogovarjanju. Izvedenih je bilo 12 ur. Vsega nismo realizirali zaradi nastopa karantene. Skozi leto smo spoznavali portal Pišek, sanirali smo kable v računalniški učilnici, postavili in testirali programje za šolsko info tablo, urejali polnilno omaro za tablice, spoznavali FisherTehnik kocke in možnosti z

dodatkom mikrobita. Poleg tega smo poskrbeli za odpremo večje količine odpadne elektronike in postavili nekaj novih računalnikov po šoli.

b) Humanitarna akcija Anina zvezdica

V mesecu decembru 2019 je potekala zbiralna akcija za dobrodelno organizacijo Anina zvezdica. Zbirali smo hrano za družine v stiski. Zbrali smo več velikih škatel hrane z daljšim rokom trajanja. Vsa hrana je bila predana ge. Ani Lukner, vodji dobrodelne organizacije Anina zvezdica.

c) Akcija Pokloni zvezek

V mesecu maju 2020 smo zbirali nove velike črtaste zvezke za družine, ki ne morejo same svojim otrokom priskrbeti šolskih potrebščin. Zbiranje je letos zaradi epidemije potekalo v nakupovalnih centrih.

d) Zbiranje plastičnih zamaškov

V šolskem letu 2019/20 je potekala zbiralna akcija plastičnih zamaškov. Zamaške smo zbirali za društvo "Vesele nogice". To je društvo za pomoč otrokom z zaostankom v razvoju na različnih področjih. Zbrali smo za poln kombi zamaškov.



e) Zbiranje starega papirja

V šolskem letu 2019 / 2020 smo načrtovali dve zbiralni akciji starega papirja. Naš cilj je bil, da zberemo več kot 20 ton odpadnega papirja.

Jesenska akcija zbiranja papirja na OŠ Dragomelj je potekala v sredo, **9. 10. 2019**. V sredo so bili pred šolo postavljeni zabojniki, v katere so učenci po

tehtanju odlagali papir. Učenci so bili izjemno motivirani, sodelovali so vsi oddelki OŠ Dragomelj.

V jesenski akciji so se najbolj izkazali učenci 5. B, ki jim je uspelo zbrati 1415 kg odpadnega papirja.

Spomladanska akcija je zaradi nevarnosti virusne okužbe covid – 19 odpadla.

Želeli smo, da so učenci čim bolj soudeleženi pri organizaciji zbiranja odpadnega papirja. Učenci, ki so bili pripravljeni pomagati, so bili razporejeni po šolskih urah in so dobili natančno določene naloge.

Za natančnejše določanje količine papirja smo papir sproti tehtali in rezultate oddelkov ob zaključku akcije objavili v pregledni tabeli. Tabela smo dopolnili s podatkom, koliko kilogramov je oddelek zbral na učenca in s tem zagotovili enakovredno tekmovanje, kjer se morajo potruditi vsi učenci. Učence smo spodbujali, da vsak prinese nekaj odpadnega papirja in tako pomaga svojemu oddelku.

Jesensko zbiranje odpadnega papirja lahko označimo za **uspešno**. Učenci OŠ Dragomelj vsako leto presežejo pričakovanja in z izjemno vnemo zbirajo odpadni papir. Vsi učenci so se zelo izkazali. Nekateri v količini zbranega papirja, drugi pa s pomočjo. Z veliko dobro volje in energije so se lotili prekladanja, nalaganja, prevažanja zbranega papirja v kontejner. Z zbiralno akcijo so učenci osnovne šole Dragomelj **prispevali svoj delež k ohranitvi gozdov in povečali ozaveščenost učencev o recikliranju papirja**.

Učencem OŠ Dragomelj je uspelo v jesenski akciji zbrati **12121 kg papirja**.

V jesenski zbiralni akciji so bili najuspešnejši oddelki:

- **5. B** **1415 kg**
- 5. A 1169 kg
- 7. B 1144 kg
- 8. A 876 kg
- 7. A 940 kg
- 4. A 866 kg

Tudi letos smo otroke za njihov trud **denarno nagradili**. Del zbranih sredstev, ki smo jih prejeli od zbiralne akcije papirja, smo namenili prvim šestim oddelkom. V dogovoru z razredniki so se učenci odločili, kako bodo porabil denar. Vsem oddelkom, ki so se pri akcijah še posebej izkazali, smo **podelili pohvale** in se jim tako zahvalili za vložen trud.

Naš cilj zbrati 20 ton odpadnega papirja je bil dosežen le delno, saj smo izvedli samo jesensko akcijo, v kateri smo zbrali 12 ton.

Projekt zasaditve 18 dreves v okolici naše šole smo uspešno zaključili. Naš cilj je bil ozelenitev šole, da bo resnično zelena. Tako se bodo učenci lahko igrali v senci dreves in opazovali drevored, ki smo ga zasadili ob atletskih stezi. Načrti za naslednje šolsko leto so, da nadaljujemo z ozelenitvijo naše šole. Naš trud bo usmerjen k napolnitvi čim večjega števila zabojnikov odpadnega papirja.

3.1.10 Učbeniški sklad

V šolskem letu 2019/20 je bilo v učbeniški sklad vključenih 391 učencev, kar predstavlja 99,2% vseh učencev.

V tem šolskem letu smo kupili sledeče nove učbenike:

- RADOVEDNIH PET 5, učbenik za družbo, založba ROKUS-KLETT,
- RADOVEDNIH PET 5, učbenik za naravoslovje in tehniko, založba ROKUS-KLETT,
- STE JO VIDELI ŽE, SRNO?, učbenik za naravoslovje za 7. razred, založba MODRIJAN,
- DOTIK ŽIVLJENJA 9, učbenik za biologijo, PRENOVA 2018, založba ROKUS-KLETT.

Učenci 1. in 2. razreda so brezplačno prejeli delovne zvezke. Oblikovani so bili sezname učbenikov, delovnih zvezkov in pripomočkov za sledeče šolsko leto. Svet staršev je seznam potrdil na dopisni seji.

3.1.11 Otroški parlament in skupnost učencev šole

Šolsko skupnost učencev je v šolskem letu 2019/2020 zastopalo 36 izbranih predstavnikov razrednih skupnosti. Srečevali so se na sestankih šolskega parlamenta. Dvoletna tema šolskega parlamenta je bila tokrat "Moja poklicna prihodnost".

Tema naj bi učence spodbudila k razmišljanju o različnih poklicih, poklicnih možnostih, željah in o poklicih prihodnosti. Izvoljeni predstavniki oddelkov so se sestajali na sestankih otroškega parlamenta, kjer so poročali o delu znotraj oddelčnih skupnosti. V oktobru sva se mentorici sestali tudi z drugimi mentoricami bližnjih šol - območja. Na srečanju smo zbrale ideje, vezane na podteme otroškega parlamenta in se dogovorile o nadaljnjem sodelovanju.

V mesecu novembru so učenci 7.–9. razreda izpolnjevali vprašalnik, namen katerega je bil ugotoviti, katere veščine učenci zaznavajo kot pomembne za njihovo prihodnost ter kje jih imajo možnost razvijati.

Mlajši učenci so se letos pogovarjali predvsem o poklicih, ki so zaenkrat še njihova želja, saj je poklicna prihodnost za njih še precej oddaljena. V drugem polletju smo načrtovali tudi predstavitev poklicev staršev, predvsem tistih, ki so redkejši in jih ne poznamo iz vsakdanjega življenja. Ta načrt smo zaradi izrednih razmer prestavili na prihodnje leto.

Drugi del sestankov predstavnikov oddelkov pa smo namenili skupnosti učencev šole. Predstavniki razrednih skupnosti so se na sestanku SUŠ pogovarjali o svojih željah in projektih, ki bi jih želeli speljati na šoli. Po daljši debati in pogovorih na razredni skupnosti so se odločili, da je njihova največja želja pokrit prostor za kolesa pred vhodom v šolo. Ker želijo, da bi bila kolesarnica čim prej pokrita, so se odločili, da želijo pri izvedbi projekta tudi sami sodelovati in izglasovali, da na novoletnem sejmu ponudijo svoje izdelke z namenom zbiranja prostovoljnih prispevkov za pokrito kolesarnico. Sejem je potekal v sredo, 11. 12. 2019, po šolskem božično-novoletnem koncertu. Na sejmu so najbolj aktivno sodelovali učenci 5. b, 6. a in 7. a, ki so na stojnici ponudili različne izdelke: palačinke, piškote, kolačke, novoletne okraske in ostale praznične izdelke. Na sejmu so postavili tudi Božička, ki so ga izdelali učenci sami in s katerim so se lahko obiskovalci tudi fotografirali.

Učenci so na prireditvi zbrali 269 € in želijo, da se njihov prispevek porabi namensko.

3.1.12 Poročilo o delu šolske knjižnice – Pavlič K.

V šolskem letu 2019/20 žal kar nekaj ciljev iz letnega delovnega načrta ni bilo realiziranih. Vzrok za tako stanje je dvomesečno zaprtje šol zaradi koronavirusa. Žal je bilo to zaprtje ravno v času meseca knjige aprila, ko je bilo planiranih največ ur knjižnično informacijskih znanj, zato je realizacija knjižnično informacijskih znanj skromna.

V času karantene je bila knjižnica zaprta. Svojo dejavnost je deloma preselila v posebno spletno učilnico, kjer so učenci lahko reševali spletne uganke in dobivali informacije o možnostih izposoje gradiva v javnih knjižnicah. Prav tako so bile v tej rubriki objavljene različne spletne povezave (do gledaliških predstav, do povezav, ki so ponujale možnost brezplačnega prebiranja različnih časopisov in revij). Učenci so lahko vsakodnevno spremljali rubriko Na današnji dan. Odločila sem se, da teh vsebin ne upoštevam pri realizaciji knjižnično informacijskih znanj v obliki dela na daljavo (četudi bi bilo to glede na razmere možno), ampak se bodo te ure realizirale v naslednjih šolskih letih, v skladu z letnim delovnim načrtom naše knjižnice, ki predvideva tekom devetletnega šolanja realizacijo 36 ur knjižnično informacijskih znanj. Zaradi priporočil NIJZ pa izvedba knjižnično informacijskih znanj v knjižnici po vrnitvi učencev v šolo ni bila primerna.

Knjižnica je bila za izposoja zaprta tudi po 15. maju 2020, ko so se v šolo vrnili učenci 1. triade, deloma zaradi zelo zahtevnih navodil NIJZ glede delovanja knjižnic

(onemogočen prost dostop do gradiva, karantena gradiva ...), deloma pa tudi zaradi bližajočega se konca šolskega leta, ko šolska knjižnica vsako leto postopoma zapre svoja vrata glede izposoje. Letos je bilo kar nekaj težav pri učencih glede vračanja izposojenega gradiva, saj je zaradi dolge karantene veliko učencev na izposojeno gradivo pozabilo in so ga založili.

V času karantene so v sodelovanju z učitelji nastajali sezname učbenikov, delovnih zvezkov in potrebščin za šolsko leto 2020/21. Letos je bil seznam delovnih zvezkov oziroma njihova skupna nabavna cena izjemoma potrjena s strani sveta staršev preko dopisne seje.

Za prihodnje šolsko leto si pri izvajanju vsebin knjižnično informacijskih znanja želim več medpredmetnih povezav pri obravnavi vsebin v sodelovanju z učitelji na razredni in predmetni stopnji. Če bodo okoliščine dovoljevale, bi bilo smiselno več pouka na razredni stopnji izvesti v knjižnici z namenom, da bi učenci pri svojem delu še bolj aktivno uporabljali knjižno gradivo knjižnice. To se je letos večkrat izvajalo v 3. a.

Statistika izposoje (podatki na dan 23. junija 2020) v šolskem letu 2019/2020 kaže, da je bilo tekom šolskega leta izposojenih 2732 enot, kar je za okoli 600 enot manjša številka kot v šolskem letu 2018/19. Od tega so si 2386 enot izposodili učenci, 346 enot pa učitelji. Glede na to, da sta pri izposoji izpadla kar dva meseca in pol, je števila ugodna in kaže na to, da je bila izposoja v prvih treh četrtinah leta večja kot v prejšnjih šolskih letih.

Vseeno učitelji še vedno opažamo, da učenci premalo berejo. Največji odstotek izposoje beležijo drugi razredi, kar lahko razložimo v dejstvu, da je to ravno tisto obdobje, ko se učenci aktivno učijo branja. Nato pa količina izposojenih enot iz leta v leto pri posameznih generacijah pada. Bralce je potrebno pritegniti k branju in najboljši način za to je, da ima knjižnica vedno na voljo novo in sodobno literaturo.

Zabeleženih obiskov v knjižnici pri otrocih je bilo 4324, pri učiteljih pa 308. Tu gre zgolj za obiske, ki jih beležil program, ne pa za vse obiske v knjižnici. Teh obiskov je znatno več. Nekaj skupin OPB je tedensko skupinsko obiskovalo knjižnico in izposoja v teh oddelkih je višja kot je izposoja v oddelkih, ki niso redno obiskovalci knjižnice.

Računalniki v knjižnici pripomorejo k večjemu obisku knjižnice pri učencih tretje triade in deloma druge triade. Računalniki pa so zastareli in potrebno bi jih bilo nadomestiti z novimi. Učenci med glavnim odmorom radi prebirajo zlasti revije za najstnike. Radi posedajo po blazinah in listajo omenjene revije.

V tem šolskem letu sem nadaljevala z vpisom gradiva v Cobiss. Do sedaj je bilo vnešenih 4700 enot. Računalniško obdelane so skoraj vse enote leposlovnega gradiva in petina enot strokovnega gradiva za učence. Velik zalogaj predstavlja strokovno gradivo za učitelje. Predvidoma v jesenskem času (september, oktober) se bo zaključilo vpisovanje strokovnega gradiva za učence in tako bodo izpolnjeni pogoji za začetek

izposoje v programu Cobiss. Vpisovanje novega gradiva je še vedno dvojno delo, saj izposoja še vedno poteka v programu WinKnj.

V učbeniškem skladu bomo jeseni predvidoma prvič izpeljali izposajo gradiva v programu Cobiss.

Kot vsako leto sem obiskala knjižni sejem, se udeležila številnih predstavitev novih izdaj knjig in učbenikov.

Izobraževala sem se tudi s prebiranjem mladinske literature. Pri nakupu nove literature skušam knjige najprej prebrati, saj se na trgu pojavlja veliko na videz zelo atraktivnih knjig, ki pa imajo dokaj plehko vsebino.

V okviru knjižnice je potekalo tudi tekmovanje za bralno značko in eko bralno značko. Število učencev, ki so osvojili bralno značko je v prvi triadi zadovoljivo. V drugi in tretji triadi pa smo zaznali upad bralcev. Letos imamo 5 zlatih bralnih značkarjev.

Šolsko knjižnico so obiskale vse skupine vrtca. Najstarejša skupina je knjižnico obiskovala enkrat mesečno do meseca marca. Ti obiski so dokaj pomembni za vzgojo mladih bralcev. Učenci, ki stopijo v mesecu septembru v 1. razred, večinoma že poznajo prostor in knjižničarko. Prav tako vedo, kako se je treba vesti v knjižnici in hitreje osvojijo pravila izposoje.

Iz statistike lahko razberemo, da si največ učencev knjižnično gradivo izposodi okoli 10. in 13. ure. Učitelji pa si gradivo najraje izposoja med 7. in 8. uro zjutraj. V tem času učenci radi uporabljajo računalnike, ki so v knjižnici. Zato je še naprej smiselno, da imam večino pouka v prvih urah posameznega dneva, da je knjižnica lahko vsak dan učencem na voljo od 12.00 do 14.00 ure.

KIZ – realizacija 2019/20

| Razred | Datum | Vsebina |
|--------|-----------|--|
| 1.a | 2.10.2019 | Prvič v knjižnici |
| 1.b | 8.10.2019 | Prvič v knjižnici |
| 2.a | 5.11. | Klobuk gospoda Konstantina |
| 2.b | 14.2. | Tiho branje |
| 3.a | 3.10. | Hudičeva volna |
| 3.a | 11.12. | Knjiga te čaka, poišči jo |
| 3.a | 9.1. | UDK |
| 3.a | 28.1. | Povej mi več o hrani |
| 3.a | 30.1. | Povej mi več o hrani |

| | | |
|-----|--------|--|
| 3.b | 10.9. | Skupinsko branje |
| 4.a | 8.10. | Požar. Mesec branja |
| 4.a | 30.1. | Beremo |
| 4.a | 26.2. | Povej mi več o hrani |
| 4.b | 1.10. | Požar. Mesec branja |
| 6.a | 4.10. | Cobiss |
| 6.b | 5.9. | Bralna pismenost na zemljevidu |
| 6.b | 4.10. | Cobiss |
| 7.a | 21.10. | Rastem s knjigo |
| 7.a | 21.10. | Rastem s knjigo |
| 7.a | 23.6. | Oblikujem nalogo |
| 7.a | 21.10. | Rastem s knjigo |
| 7.b | 22.10. | Rastem s knjigo |
| 7.b | 22.10. | Rastem s knjigo |
| 7.b | 22.10. | Rastem s knjigo |
| 7.b | 23.6. | Oblikujem nalogo |
| 8.a | 30.9. | Bralna pismenost. Podnebja v Afriki |
| 8.b | 19.9. | Iskanje informacij o lokalni samoupravi |
| 9.b | 14.11. | Viktorijanska lekarna |
| 9.b | 29.11 | E-bralniki |

3.1.12 Poročilo o delu šolske svetovalne službe

V tem šolskem letu sva delo svetovalne službe opravljali Vojka Kovačič in Daša Vukašinovič.

Nudili sva pomoč učencem, učiteljem, nudili pomoč in pogovor staršem, sodelovali z zunanjimi inštitucijami, z aktivom ŠSS Domžal in okolice.

Redno sva sodelovali z učitelji in starši, sproti reševali konflikte in nudili takojšnjo pomoč tako pri otrocih z učnimi in vedenjskimi težavami kot pri otrocih s čustvenimi težavami. Sodelovali sva pri izvajanju socialnih veščin v 6., 7. in 9. razredu.

Skozi celo leto sva se udeleževali aktivov svetovalnih delavcev s področja Domžal in okolice, kjer smo prostor namenile usklajevanju dela, informiranju, izobraževanju, izmenjavi dobre prakse. Prav tako sva se udeležili tradicionalnega srečanja ŠSS na Škofijski klasični gimnaziji na temo Motnje v kolektivu.

Udeležili sva se izobraževanja supervizije in joge za otroke ter predavanja na fakulteti za socialno delo Kaj lahko ponudimo mladim.

Organizirali sva tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni, novoletni bazar, preventivne dejavnosti prek Zavoda Varni internet, delavnico Vrtoglave stave za devetošolce. To je preventivni program, namenjen preprečevanju igranja na srečo.

Skozi leto sva se dobivali tudi z izvajalkami dodatne strokovne pomoči, kjer smo izmenjavale informacije o otrocih in njihovih potrebah, sproti reševale težave, prostor namenile pripomočkom za lažje delo, pripravljale prilagoditve za otroke.

Ob vpisu prvošolcev sva izpeljali le sestanek ob vpisu z osnovnimi informacijami. Sestanek, ki je bil predviden meseca junija pa sva zardi priporočil NIJZ (prepoved združevanja) prestavili na konec meseca avgusta.

Devetošolcem sva namenili veliko časa informiranju, svetovanju, pogovoru o nadaljnjem šolanju, iskanju pozitivnih osebnostnih lastnosti, stvari, ki jih zanimajo in so v njih uspešni. Starše sva povabili na roditeljski sestanek, kjer sva jih seznanili z delom z njihovimi otroki, informativnimi dnevi, razpisom in vpisom v srednje šole.

V času šolanja na daljavo sva bili v podporo staršem, učiteljem in učencem. Organizirali sva učno pomoč učencem, ki so jo potrebovali in so brez odločbe ter priskrbeli računalnike učencem, ki so jih v tem času potrebovali.

Oddali sva prijavnice za vpis v srednje šole za vse naše devetošolce. Naslednje šolsko leto bo vodja aktiva Vojka Kovačič

3.2 UČNI USPEH

3.2.1 *Uspeh po oddelkih*

Povprečna ocena na dan zaključka pouka:

| Razred | Št. učencev | Povprečna ocena |
|--------|-------------|-----------------|
| 1. a | 18 | opisne ocene |
| 1. b | 18 | opisne ocene |
| 2. a | 24 | opisne ocene |
| 2. b | 24 | opisne ocene |
| 3. a | 20 | 4,4 |
| 3. b | 19 | 4,6 |
| 4. a | 22 | 4,6 |
| 4. b | 20 | 4,7 |
| 5. a | 20 | 4,3 |
| 5. b | 21 | 4,7 |
| 6. a | 26 | 4,5 |
| 6. b | 26 | 4,5 |
| 7. a | 24 | 4,7 |
| 7. b | 25 | 4,6 |
| 8. a | 21 | 4,0 |
| 8. b | 21 | 4,1 |

| | | |
|----------------------|----|-----|
| 9. a | 24 | 4,2 |
| 9. b | 22 | 4,3 |
| Povprečni uspeh šole | | 4,4 |

3.2.2 Tekmovanja – vodje tekmovanj

a) Razredna stopnja

| Tekmovanje | Število vseh udeležencev | Vodja (ime in priimek) in število sodelavcev | Vrsta priznanja in število |
|--|--------------------------|--|--|
| Kresnička | 90 | + 9 mentorjev | 43 priznanj 1. a - 12, 1. b - 6, 2. a - 2, 2. b - 3, 3. a - 7, 3. b - 3, 4. a - 2, 4. b - 3, 5. a - 4, 5. b - 1 |
| Tekmovanje iz EPI angleške bralne značke | 106 | Barbara Rogelj + 2 sodelavki | 78 zlatih 6 srebrnih 22 priznanj za sodelovanje |

b) Predmetna stopnja

NARAVOSLOVJE

| Tekmovanje | Število vseh udeležencev | Vodja (ime in priimek) in število sodelavcev | Zlata priznanja | Srebrna priznanja | Bronasta priznanja |
|---|--------------------------|--|-----------------|-------------------|--------------------|
| Tekmovanje Bober | 27 | Luka Jurković | 1 | / | 12 |
| Tekmovanje LOGO | 1 | Luka Jurković | / | / | 1 |
| Proteusovo tekmovanje | 19 | Urška Kovač Grad | / | 2 | 3 |
| Šah (ljubljsko prvenstvo osnovnošolcev) | 0 | Danijel Hudoklin | / | / | 0 |
| Državno tekmovanje iz elastomobilov | 0 | Danijel Hudoklin Zaradi izrednih razmer izvedba ni bila mogoča. | / | / | 0 |

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|
| Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja | 0 | Danijel Hudoklin + 2 Zaradi izrednih razmer izvedba ni bila mogoča. | / | 0 | 0 |
| Tekmovanje v znanju fizike za Stefanova priznanja | 12 | Jasna Škulj | / | / | 4 |
| Tekmovanje v znanju kemije za Preglova priznanja | 13 | Špela Lebeničnik | / | / | 0 |
| Tekmovanje v znanju astronomije | 2 | Jasna Škulj | / | / | 1 |

DRUŽBOSLOVJE IN JEZIKOSLOVJE

| Tekmovanje | Število vseh udeležencev | Vodja (ime in priimek) in število sodelavcev | Zlata priznanja | Srebrna priznanja | Bronasta priznanja |
|---|--|--|-----------------|-------------------|--------------------|
| tekmovanje za Cankarjevo priznanje | 34 | Metka Šum + 6 mentoric | / | / | 11 |
| Spletno bralno tekmovanje Bookworms - knjižni molji | 12 | Barbara Rogelj | / | / | 12 |
| Tekmovanje iz nemške bralne značke | Zaradi izrednih razmer izvedba ni bila mogoča. | Natalija Kocijan | / | / | / |
| Tekmovanje iz angleškega jezika za 9. razrede OŠ | 5 | Natalija Kocijan | / | 1 | 4 |
| Tekmovanje iz angleškega | 2 | Mateja Bohte | / | / | / |

| | | | | | |
|---------------------------------|----|---------------|---|---|---|
| jezika za učence 8. razreda | | | | | |
| Tekmovanje iz znanja geografije | 11 | Nina Štahr | / | / | 7 |
| Tekmovanje iz znanja zgodovine | 13 | Primož Gašpar | / | / | 4 |

DRUGA TEKMOVANJA IN PRIZNANJA

| Tekmovanje | Število vseh udeležencev | Vodja (ime in priimek) in število sodelavcev | Vrsta priznanja in število |
|---|--|--|----------------------------|
| Vesela šola | 24 | Karmen Pavlič | bronasto: 4 |
| Ekokviz | 43 | Primož Gašpar | 43 priznanj za sodelovanje |
| Tekmovanje iz črkovanja <i>Spelling Bee</i> | Zaradi izrednih razmer izvedba ni bila mogoča. | Barbara Rogelj, Mateja Bohte | / |

3.2.3 Športni dosežki

| | | | |
|---|--|---|---------------------------|
| KOLESARSTVO DP | 20. sep. | Posamično | 5. mesto |
| ATLETIKA Lj prvenstvo | 1.okt. 2019 | Različne kategorije | 8 uvrstitev med prve 3 |
| JESENSKI KROS različne starostne kategorije | 18. okt. 2019 | 6 uvrstitev naših učenk in učencev na mesta za medalje (1.-3. mesto). | |
| ODBOJKA SDE občinsko | 12. 1. 2020 | Ekipa SDE | 3. mesto |
| KOŠARKA SDI občinsko | Nov./dec. 2019 | Ekipa SDI | 7. mesto |
| GIMNASTIKA MPP mala prožna pon. | Občinsko - nov. 2019 Področno - februar 2020 | Ekipno SDI posamično SDI | 2. mesto 2. mesto |
| KOŠARKA SDI | 19. dec. 2019 | Ekipa SDI | 3. mesto |

| | | | |
|-----------------------|-------------------|-------------------|------------|
| občinsko | | | |
| NAMIZNI TENIS | 20. jan. 2020 | Posamično A (abs) | 2 mesto |
| občinsko | | | |
| NAMIZNI TENIS | 25. febr. 2020 | Posamično A | 2+3. mesto |
| področno prvenstvo | | | |

3.2.4 Poročilo o NPZ

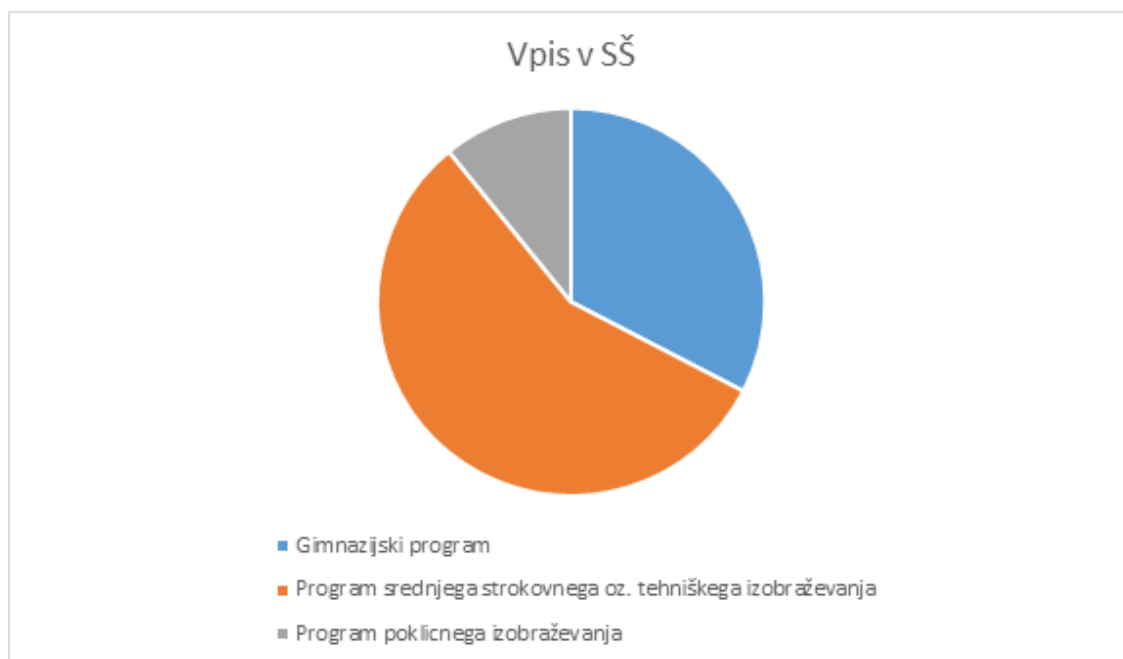
Zaradi izrednih razmer NPZ v šolskem letu 2019/2020 ni bil izveden.

3.2.5 Vpis devetošolcev v srednje šole

Vsi devetošolci so (skupaj 46) uspešno zaključili osnovno šolo. Vpisali so se v naslednje programe srednjega izobraževanja (stanje ob vpisu - junij 2020):

| Vrsta programa | Število učencev |
|--|-----------------|
| Programi nižjega poklicnega izobraževanja (2 leti) | 0 |
| Programi srednjega poklicnega izobraževanja (3 leta) | 5 |
| Programi srednjega strokovnega oz. tehniškega izobraževanja (4 leta) | 26 |
| Gimnazijski program (4 leta) | 15 |
| SKUPAJ | 46 |

Graf 1: Stanje vpisa v SŠ



3.3 ŠOLSKE PRIREDITVE

| Čas | Vsebina | Vodja |
|--------------|--|--|
| 26. 9. 2019 | Evropski dan jezikov | Bohte, Lovše Veber |
| 11. 12. 2019 | Ples snežink (koncert in sejem) | Medved, Radmelič – kulturni del Kovačič, Žigon - sejem |
| 24. 12. 2019 | Obeležitev dneva samostojnosti in enotnosti (medpredmetno povezovanje) | druga triada - prireditev Horvat, Pogačar, predstava |
| 7. 2. 2020 | Zlata paleta | Žust, Kovač Grad |
| 7. 2. 2020 | Obeležitev slovenskega kulturnega praznika | Medved, Šum |
| | | |
| 25. 2. 2020 | Pust | Hudoklin, Zakrajšek |
| 11. 3. 2020 | Gregorjevo (odpadlo zaradi COVID) | Hudoklin, Kovač Grad, Grad |
| 22. 4. 2020 | Dan zemlje (odpadlo zaradi COVID) | Šporn |
| 12. 6. 2020 | Valeta učencev 9. razreda | Šafarič, Horvat, Medved, Žust |
| 24. 6. 2020 | Proslava ob dnevu državnosti | prva triada, Gašpar |

+

Novoletni koncert

11. decembra 2019 smo na šoli organizirali novoletni koncert.

Predstavili so se učenci glasbenih interesnih dejavnosti (OPZ 1. in 2. razred, OPZ 3. in 4. razred, MPZ, 8 skupin flavtic, Orffova skupina, skupina ukulel, Ekoband) in neobveznega izbirnega predmeta umetnost – glasbena ustvarjalnost ter mladi glasbeniki, ki so obiskovali urice za nadarjene (kvartet kljunastih flavt - sopranska, altovska, tenorska in basovska kljunasta flavta, vokalni trio, vokalni duet ob spremljavi kitare). Zaključno pesem so zapeli vsi učenci od 1. do 5. razreda.

Nastopilo je več kot 250 učencev, prireditev pa si je ogledalo okoli 500 obiskovalcev.

Za sceno smo uporabili svetlobne efekte.

Mentorica glasbenega dela je bila Jasna Medved. Vezni tekst je pripravila Nena Radmelić, ki nas je med glasbenimi točkami duhovito vodila skozi posamezne mesece. Za ozvočenje sta poskrbela Danijel Hudoklin in Luka Jurković.

Novoletna koncerta za cicibane

12. decembra 2019 smo izvedli novoletni koncert za otroke Vrtca Domžale, enote Racman v Dragomlju, 17. decembra pa za otroke Vrtca Črnuče, enota Sonček v Šentjakobu. Predstavili so se učenci skupine flavtic, Orffova skupina, učenci neobveznega izbirnega predmeta umetnost - glasbena ustvarjalnost na ukulelah, manjša skupina mladinskega pevskega zbora in nadarjeni učenci (kvartet kljunastih flavtic, vokalni duet ob spremljavi kitare). Cicibani so bili aktivni in radovedni poslušalci. Dogovorili smo se, da se naslednje leto ponovno predstavimo.

Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti

Dne 24. 12. 2019 smo učiteljice 2. triletja in učiteljica Livija Horvat organizirale šolsko prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti.

Prireditev je bila izvedena v dveh delih. Prvi del je bila namenjen učencem od 1. do 6. razreda. Osrednja tema je bil prikaz plebiscita in učna ura o naši domovini. Vloge učencev in učitelja so prevzeli učenci 5. b ter njihova razredničarka Gabrijela Visenjak, ki je učence pripravila za nastop. Drugi del proslave je bil za učence 7., 8. in 9. razreda. Z enako osrednjo temo so pod mentorstvom učiteljice Livije Horvat nastopili učenci 9. razreda. Pri ozvočenju sta nam na pomoč priskočila Luka Jurković in Danijel Hudoklin. Prireditev je zaključil ravnatelj Peter Jerina s prazničnim voščilom.

Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku

Praznik slovenske kulture smo obeležili 7. februarja 2019. Prvo šolsko uro smo prireditev začeli s slovensko himno, nato pa so s prijetnim programom nadaljevali predstavniki posameznih oddelkov. Ob mešanici slovenske in tuje glasbe ter recitacijah pesmi slovenskih pesnikov, so nam učenci pričarali prijetno urico.

Večer lepe besede

Prireditev ni bila izvedena zaradi bolezni mentorice.

Prireditev ob gregorjevem

Prireditve ob gregorjevem letos zaradi izrednih razmer in razglasitve pandemije nismo izvedli.

Valeta devetošolcev

Zaključna prireditev devetošolcev - valeta je potekala v petek, 12. 6. 2020, ob 17.00 na šolski športni ploščadi. Podelitev spričeval je bila v ponedeljek, 15. 6. 2020.

Valeta v šolskem letu 2019/20 smo zaradi nastalih razmer bili primorani izvesti v sklopu, ki so nam ga razmere omogočale. Prav zaradi tega smo odpovedali rezervacijo dvorane v Kulturnem domu Franceta Bernika Domžale in za novo prizorišče določili šolsko športno ploščad, kjer so bili učenci na primerni razdalji posedeni po oddelkih, prav tako so bili na dogodek povabljeni le ožji družinski člani valetantov in učitelji, ki so jih poučevali.

Za vsebinski del programa in sceno prireditve (napisi, baloni s helijem) sta poskrbeli razredničarki (Nataša Šafarič Seljak in Livija Horvat), glasbeni del (Pesem o prijateljstvu, Siva pot, Queen) je z izborom komadov in pripravo podkrepila Jasna Medved. Saša Žust je prireditveni prostor označila z vrteksom. Za tehnično podporo (ozvočenje, mikrofoni, glasbena podlaga) sta poskrbela Daniel Hudoklin in Luka Jurkovič.

Na zaključno dejanje so se devetošolci začeli pripravljati pred poukom na daljavo, tako smo imeli že nekaj gradiva za sestavo programa (kako vidijo drug drugega, oznaka in opis sošolcev). Prav tako so s plesno učiteljico Petro Škofic imeli že cca. 8 ur plesnih vaj, vendar s tem po vrnitvi v šolo nismo mogli nadaljevati, zato tradicionalnega plesa v taki obliki ni bilo, so pa učenci sami sestavili koreografijo za skupinski ples, ki so ga predstavili.

Po ravnateljevem nagovoru, sta tudi razredničarki namenili nekaj besed staršem in učencem ter slednjim razdelili knjižne nagrade in pokala za najboljša športnika.

Veseli smo, da smo učencem kljub številnim omejitvam omogočili dostojno slovo od šole in da so se sami imeli priložnost pokazati staršem in učiteljem.

Proslava ob dnevu državnosti

V sredo 24. 6. 2020 so učiteljice prve triade in učitelj Primož Gašpar organizirali prireditev ob dnevu državnosti. Prireditev je bila izvedena v dveh delih. Prvi del je bila radijska ura, drugi del pa so učitelji nadaljevali s kulturnim programom po oddelkih. Osrednja tema radijske ure je bila nastanek naše države in misli o naši domovini. Na prireditvi so nastopali učenci 3. in 8. razreda z recitacijami in mislimi o Sloveniji. Učence je po radiu ob zaključku šolskega leta nagovoril tudi ravnatelj Peter Jerina. V drugem delu so si učenci ogledali kratek dokumentarni film Osamosvojitev Slovenije, nadaljevali z reševanjem kviza kahoot o slovenskih znamenitostih. Učenci prve triade so s pomočjo delovnega lista spoznavali nastanek države Slovenije in spoznali slovenske državne simbole. Prireditev je bila uspešno izvedena.

Glasbeni dogodki

Mladi glasbeniki so se predstavili na sledečih prireditvah:

- 25. 10. 2019 Komemoraciji Pri Kraljevi domačija v Podgorici,
- 25. 10. 2019 Komemoracija pred spomenikom Rezke Dragar,
- 11. 12. 2019 Novoletni koncert,
- 12. 2019 Novoletni nastop v vrtcu Domžale, enota Racman v Dragomlju,
- 17. 12. 2019 Novoletni nastop v vrtcu Črnuče, enota Sonček v Šentjakobu,
- 07. 02. 2020 Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku,
- 13. 06. 2020 Valeta.

4 DELO STROKOVNIH ORGANOV

4.1 SVET ZAVODA

Svet zavoda se je v šolskem letu 2019/2020 sestal na dveh rednih in dveh korespondenčnih sejah ter uspešno opravil vse obveznosti s področja svojih pristojnosti.

4.2 SVET STARŠEV

Svet staršev je v šolskem letu 2019/2020 imel eno redno in dve korespondenčni seji ter opravil vse naloge in opravila, ki jih opredeljuje 66. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI, Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr. in 25/17 – ZVaj).

4.3 STROKOVNI AKTIVI

Na šoli so delovali naslednji aktivni: aktiv prve triade, aktiv druge triade, športni aktiv, naravoslovni aktiv, aktiv podaljšanega bivanja, družboslovni in jezikoslovni aktiv.

Strokovni aktivni šole so na podlagi izdelanega načrta aktivni obravnavali problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajevali merila za ocenjevanje, dajali predloge učiteljskemu zboru za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavali pripombe staršev in učencev ter opravljali druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom. Temelj vsemu delu strokovnega aktivnega je predstavljalo izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skladu s predpisanim učnim načrtom in strokovno delo, ki je s tem povezano.

Strokovni aktivni je bilo mesto:

- skupnega učenja njegovih članov,
- izmenjave izkušenj,
- razvijanja novih idej, delitve dela, pri katerih vsak posameznik prispeva in prejema najboljše, evalvacije skupno zastavljenih ciljev,
- spremljanje in koordiniranje pedagoškega dela in usklajevanje posameznih programov ter reševanje določenih problemov,
- priprava skupnih kriterijev,
- uvajanje sprememb in novosti,
- izvajanje nalog in koordiniranje nalog.

Aktivni so se sestajali vsak teden, in sicer ob torkih po zaključenem pedagoškem sestanku.

Vsebine njihovih sestankov so bile:

- letni delovni načrt šole,
- letno načrtovanje,
- letne priprave,
- izbor učbenikov in delovnih zvezkov ter učnih pripomočkov,
- kriteriji o preverjanju in ocenjevanju znanja,
- medpredmetno in medrazredno načrtovanje,
- novosti na strokovnem področju,
- pravilniki,
- projekti,
- zagotavljanje kakovosti,
- izmenjava izkušenj ter mnenj o pouku in drugih dejavnostih dela na šoli,
- aktualna problematika,
- natečaji,
- načrti dejavnosti in prireditev,
- vzgojni načrt,
- vrstniško nasilje.

4.4 POROČILO O STROKOVNEM IZPOPOLNJEVANJU DELAVCEV

Vsem delavcem je bilo omogočeno stalno strokovno izpopolnjevanje, in sicer v času pouka, če je bilo možno nemoteno organizirati pouk, večinoma pa v času, ko ni bilo pouka.

Učitelji so izkoristili priložnosti za stalno strokovno izpopolnjevanje na šoli, v okviru Zavoda RS za šolstvo, izmenjav dobre prakse, študijskih skupin.

S stalnim strokovnim izobraževanjem in sodelovanjem v projektih so zaposleni prispevali k izboljšanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na šoli.

Poleg zgoraj naštetih so se zaposleni med letom udeležili mnogih drugih izobraževanj.

Glede na finančne zmožnosti se je pri odločitvi za izobraževanje vodstvo odločalo po sledečih kriterijih:

- izobraževanja, ki so sofinancirana s strani ustanovitelja, MIZŠ, EU, ESS,
- izobraževanja za osebno rast celotnega kolektiva – izvedba za vse zaposlene hkrati,
- izobraževanja zunanjih strokovnjakov za starše,
- izobraževanja za strokovno izpopolnjevanje posameznikov (ki niso vključena v KSSS) – vsakokratna preučitev individualnega primera ter vpliva izpopolnjevanja na šolsko skupnost in učitelja.

5 SPREMLJANJE IN URESNIČEVANJE LDN

LDN je zasnovan tako, da omogoča časovni pregled in nosilce posameznih aktivnosti. Nekatere naloge so posameznikom dodeljene med letom (natečaji, raziskave ...).

Za realizacijo letnega delovnega načrta so odgovorni vsi učitelji, ki morajo na vsa odstopanja od plana pisno opozoriti vodstvo šole, sodelovati v aktivih in predlagati rešitve. Realizacijo letnega delovnega načrta šole je sproti spremljala pomočnica ravnateljice, ki je urejala tudi nadomeščanja manjkajočih delavcev. Realizacijo LDN smo spremljali na:

- pedagoških konferencah - ravnatelj, svetovalna služba,
- sejah sveta šole in sveta staršev - ravnatelj, pomočnica ravnatelja, svetovalna služba,
- na šolskih aktivih učiteljev RS in aktivih učiteljev posameznih področij - vodje aktivov, učitelji, svetovalna služba.

Ob zaključku šolskega leta je bilo oblikovano poročilo o realizaciji LDN. Načrtovane naloge so realizirane.

5.1 ZAKLJUČEK

Letni delovni načrt za šolsko leto 2019/2020 je realiziran in šolsko leto uspešno zaključeno. Da je bil program realiziran kvalitetno in ustvarjalno gre zahvala učiteljskemu zboru, strokovnim službam in tehnično–administrativnemu osebju.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta 2019/20 je na svoji seji dne 17. 9. 2019 obravnaval učiteljski zbor, 25. 9. 2019 svet staršev ter ga 26. 9. 2019 obravnaval in sprejel svet šole.

Predsednica sveta šole
Mellanie Grudniik

Ravnatelj
Peter Jerina