

IV. Poročilo učitelja-izvajalca 2.7

Ime in priimek učitelja: **Martina Pogačar**

Naziv in naslov šole: **OŠ Dragomelj, Dragomelj 180, 1230 Domžale**

Predmet in razred: **Matematika, Spoznavanje okolja; 3. razred**

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: **E-um za matematiko v devetletki
Okolje in jaz 3 - interaktivne prosojnice**

Naslov na internetu: **<http://www.e-um.si>
<http://www.modrijan.si/solski>**

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

E-gradiva pri pouku so bila zelo dobro sprejeta. Otroci so zelo motivirani za delo, za nekatere otroke pa je bilo tudi prvič, da so samostojno delali z računalnikom. Pri manjših otrocih veliko časa vzame sama priprava (priprava računalnikov, gradiv...) Veliko časa pa vzame učitelju tudi sama priprava na pouk z e-gradivi, saj mora učitelj prej vsa gradiva temeljito pregledati in preizkusiti. Okolje in jaz 3 – interaktivne prosojnice smo letos pri pouku spoznavanja okolja uporabili že večkrat (s pomočjo prenosnika in projektorja – frontalno), prvič, pa so se otroci sami spopadli z njimi in sami individualno reševali naloge, zato so bili še toliko bolj motivirani za delo, ker so bili v teh interaktivnih prosojnicah že »malo domači«. Otrokom sem s takim načinom učenja pokazala tudi poučno (in ne zgolj zabavno – računalniške igrice) vrednost računalnika.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Opazila sem nevarnost, da se otroci v naloge sploh ne poglobijo, ampak enostavno s poskušanjem – klikanjem poskušajo priti do rezultata (pri nalogah, ki to dopuščajo). Možnosti za uporabo pri pouku je zelo veliko – lahko so e-gradiva kot uvodna motivacija, z njimi bodisi spoznavamo nove pojme ali pa z njim utrjujemo že osvojene cilje. Uporaben je tako pri dodatnem, kot pri dopolnilnem pouku.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
E-um za matematiko v devetletki	4
Okolje in jaz 3 - interaktivne prosojnice	5
Zupca.net	4

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Otroci so uživali v gradivih, ki so bila raznolika in so jih je njihova izvirnost vedno znova presenetila.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: **27. november 2008**

Podpis: _____

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

<p>Nivo /Razred 3.</p>	<p>Šolski predmet ✓ Matematika ✓ Spoznavanje okolja</p>
<p>Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... ✓ Okolje in jaz 3 - interaktivne prosojnice: http://www.modrijan.si/solski ✓ E-um za matematiko v devetletki: http://www.e-um.si/index.php http://www.zupca.net/evina_soba/naloge/matematika2_index.htm</p>	
<p>Učni sklop ✓ Poštevanka števil 4, 5 in 10 ✓ Po opravih - na pošti</p>	<p>Medpredmetna povezava</p>
<p>Trajanje (šol. ure) ✓ 2 uri ✓ 1 uro</p>	
<p>Učni cilji /UN ✓ Učenci: Utrjujejo poštevanko števila 4. Spoznajo poštevanko števila 5. Spoznajo poštevanko števila 10. Iščejo večkratnike števil 4, 5 in 10. Delijo na konkretni ravni. ✓ Učenci: Spoznavajo, da so za skupno življenje ljudi v določenem kraju potrebne nekatere ustanove. Podrobneje spoznajo vlogo pošte.</p>	
<p>Potek dela in izdelki učencev/dijakov ✓ <i>E-um za matematiko v devetletki: http://www.e-um.si/index.php (Devetletka, 3. razred, Računamo do 1000, Poštevanka števil 4, 5 in 10) - 2 uri</i> Individualno s pomočjo nalog utrdijo poštevanko števila 4. Spoznavanje poštevank števila 5 - konkretna raven (naše roke), frontalno preberemo navodila in se o nalogah pogovorimo, individualno reševanje nalog. Spoznavanje poštevank števila 10 - konkretna raven (naše roke), frontalno preberemo navodila in se o nalogah pogovorimo, individualno reševanje nalog. Deljenje - eno nalogo naredimo frontalno, sledi individualno reševanje nalog. Utrjevanje poštevank: http://www.zupca.net/evina_soba/naloge/matematika2_index.htm Reševanje učnega lista: http://www.e-um.org/lessons/615/Glava.pdf</p>	

- ✓ **Okolje in jaz 3 - interaktivne prosojnice:** <http://www.modrijan.si/solski>
Začnemo z zanimivostmi - otroci si ogledajo, kako je včasih potovalo pismo.
Učenci sami v svojem lastnem tempu pregledajo podatke ter ponazoritev potovanja poštna pošiljke. O vsem se nato še skupaj pogovorimo.
Učenci rešujejo naloge.
Učenci si izdelajo svojo lastno znamko.

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Pomoč pri pripravi računalnikov, odpiranja programa e-gradiva, usmerjanje učencev, vodenje frontalnega pogovora, nudenje individualne pomoči učencem, ki jo potrebujejo, dodatna razlaga predvsem o postopkih, razlaga navodil in sprotno preverjanje, če so učenci pri svojem delu uspešni.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Ko sem učencem omenila, da bomo nekaj več časa preživeli v računalniški učilnici so se učencem zasvetile oči. Računalnik je že sam po sebi za otroke izvrstna motivacija. Meni se zdi čudovito predvsem to, da otroci spoznajo tudi poučno plat računalnika, da se lahko na zanimiv, zabaven, izviren, slikovit način naučijo česa novega ter da računalnik niso le računalniške igrice. Nekateri otroci so prvič sami delali z računalnikom, saj doma te možnosti nimajo. Tudi zaradi teh otrok je uporaba računalnika in e-gradiv pri pouku še kako pomembna. E-gradiva pri matematiki se mi predvsem zdijo zelo uporabna za utrjevanje določene snovi, saj je zabavno in hkrati poučno. Modrijanove interaktivne prosojnice pa smo v tem šolskem letu že večkrat uporabili pri pouku, vendar je delo potekalo frontalno, saj sem pouk izvajala v učilnici s prenosnikom in projektorjem. Tako da so otroci tak način že poznali, bili pa so zelo motivirani, saj so lahko tokrat naloge reševali sami individualno. Učitelj mora biti pri takem načinu dela zelo pozoren na sprotno preverjanje - ali učenci razumejo, ali zmorejo slediti, ali vedo, kako narediti. Velika nevarnost je, da otrok do pravilnega rezultata pride s poskušanjem oziroma s klikanjem - veliko nalog je narejenih tako, da sprejmejo le pravilno rešitev... Pri manjših otrocih veliko časa vzame priprava računalnikov, odpiranje posameznih internetnih strani, dajanje dodatnih pojasnil - kaj je enter, esc..., nenadna zaprtja strani... Drugače pa vsekakor e-gradiva dobrodošla in uporabna pri pouku.

Opombe

ŠOLA: OŠ DRAGOMELJ
UČITELJ: Martina Pogačar
DNE: 27. 11. 2008

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



UČNI LIST – NAVODILA ZA UČENCE

Učna ura: matematika 2

1. Odpri spletno stran www.zupca.net
2. Na levi strani klikni povezavo Poštevanka
3. Izberi povezavo Naloge na spletu
4. Nato izberi povezavo Po dva in dva
5. Ob učiteljevih navodilih reši naloge.
6. S klikom na NAZAJ se vrneš na prejšnji korak.
7. Izberi povezavo Žirafe v trgovini
8. Ob učiteljevih navodilih reši naloge.

Učiteljica:

Martina Pogačar



UČNI LIST – NAVODILA ZA UČENCE

Učna ura: spoznavanje okolja

1. Odpri spletno stran www.modrijan.si
2. Zgoraj v modri vrstici izberi povezavo Šolski portal
3. Na desni strani izberi povezavo Okolje in jaz 3 – interaktivne prosojnice
4. Klikni na pravokotnik v sredini, da se ti odpre cel zaslon.
5. Izberi povezavo Po opravkih - na pošti.
6. Na levi strani izberi povezavo Naloge
7. Ob učiteljevih navodilih reši naloge.

Učiteljica:

Martina Pogačar



UČNI LIST – NAVODILA ZA UČENCE

Učna ura: matematika 1

1. Odpri spletno stran www.e-um.org
2. Na levi strani klikni povezavo Devetletka
3. V podmeniju izberi povezavo 3. razred
4. Nato v podmeniju izberi povezavo Računamo do 1000
5. V podmeniju izberi povezavo Poštevanka števil 4, 5 in 10
5. Na desni strani ob učiteljevih navodilih reši naloge.

Učiteljica:

Martina Pogačar

V. Vprašalnik za dijake/učence ob zaključku projekta ali ob koncu učne ure, pri kateri se je uporabilo e-gradivo.

Naziv in naslov šole: OŠ Dragomelj

Predmet: Matematika in spoznavanje okolja

Ime učitelja/profesorja: Martina Pogačar

Ali se je pouk razlikoval od običajnega pouka pri tem predmetu? V čem je bil drugačen? Kaj vam je bilo najbolj všeč?

Največ otrokom je bilo všeč to, da so sami delali na računalniku in da so lahko reševali naloge. Trije učenci so napisali, da jim je bilo všeč, ko smo z računalnikom obravnavali pošto in so spoznavali znamke.

Ali bi si želeli še več takega pouka in zakaj?

Otrokom se je zdel tak pouk bolj zabaven. Želeli bi si ga še več. Glavna razloga: zabaven pouk, delo z računalnikom.

Predlogi in pripombe:

Otroci niso imeli pripomb in predlogov.

KONČNEMU POROČILU PRILOŽITI VSAJ 10 IZPOLNJENIH VPRAŠALNIKOV.

2.1. Ime in priimek učitelja: **Martina Pogačar**

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
3. razred – Matematika	E-um za matematiko v devetletki: http://www.e-um.si	2
3. razred – Spoznavanje okolja	Okolje in jaz 3 - interaktivne prosojnice: http://www.modrijan.si/solski	1
SKUPAJ ŠTEVILO UR		3