

#### IV. Poročilo učitelja-izvajalca 2.3

Ime in priimek učitelja: *Irena Kraupner*

Naziv in naslov šole: *OŠ Dragomelj, Dragomelj 180, 1230 Domžale*

Predmet in razred: *slovenščina, 9. in 8. razred, angleščina 8. razred*

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: *France Prešeren: Poezije O, Vrba*

Naslov na internetu: [www.preseren.net/slo/3\\_poezije/9\\_o\\_vrba.asp](http://www.preseren.net/slo/3_poezije/9_o_vrba.asp)

Naziv e-gradiva: *Učenje angleščine na daljavo*

Naslov na internetu: <http://ro.zrss.si/~viljenka/>

Naziv e-gradiva: *France Prešeren: Poezije Turjaška Rozamunda*

Naslov na internetu: [www.preseren.net/slo/3\\_poezije](http://www.preseren.net/slo/3_poezije)

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

**Slovenščina:**

*Z namenom, da bi nekoliko spremenila pristop k obravnavi umetnostnega besedila, se odločila za vsebinsko in jezikovno analizo Prešernove Vrbe in Turjaške Rozamunde, saj smo pri pouku v zadnjem času pregledno obravnavali Prešernova dela. Sama zamisel, oblikovanje napotkov za samostojno delo je zahtevalo veliko časa, vendar je potem delo potekalo brez zapletov. Učenci niso potrebovali dodatnih pojasnil. Vendar je zmanjkalo nekaj časa, zato bom prihodnjič planirala dve šolski uri in dodala še dve, tri naloge. Ostalo bo namenjeno oblikovanju izdelka in evalvaciji.*

**Angleščina:**

*Takšno obliko pouka večkrat uporabljam, predvsem za utrjevanje in preverjanje. Tokrat sem načrtovala predvsem obravnavo nove snovi s pomočjo računalnika. Veliko časa sem posvetila najprej izbiri teme, nato jasnim navodilom za delo ter oblikovanju delovnega lista. Ugotavljam, da sem izbrala primerno snov ter potek, le delovnega lista niso mogli izpolniti v celoti v šoli in so preostalo rešili doma. Delček ure je bil namreč namenjen splošnim navodilom in izpolnjevanju vprašalnikov.*

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

*Možnosti uporabe tega e-gradiva je zelo široka, za učence pomeni veliko popestritev pouka.*

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (obkrožite):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
<i>Prešeren, O, Vrba</i>	<i>5</i>
<i>Prešeren, Turjaška Rozamunda</i>	<i>5</i>
<i>Raba opisnega in navadnega preteklika za opisovanje preteklih dogodkov</i>	<i>5</i>

Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

**Slovenščina:**

*Avtorji naj bi dodali različne preglednice in podlage za izdelavo miselnih vzorcev. Dobrodošlo bi bilo tudi še več slikovnega gradiva ter še več posnetih besedil za preverjanje slušnega razumevanja besedil.*

**Angleščina:**

*Dobrodošle bodo najrazličnejše vaje za utrjevanje znanja. Pripravijo naj vaje za urjenje besedišča na določene teme, in sicer za brainstorming.*

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 2.12.2008

Podpis: Irena Kraupner



OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU ( obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 8.a	Šolski predmet angleščina
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema...	
Učenje nadaljavo / e-angleščina/e-English <a href="http://ro.zrss.si/~viljenka/">http://ro.zrss.si/~viljenka/</a>	
Učni sklop  Past simple, past continuous	Medpredmetna povezava  slovenščina
Trajanje (šol. ure) 1	
Učni cilji /UN:  - učenci osvežijo tvorbo in rabo navadnega preteklika - utrjujejo tvorbo in rabo obeh preteklikov - razlikujejo med dovršenimi in nedovršenimi dejanji - pri poročanju o preteklih dogodkih pravilno tvorijo povedi v ustreznem pretekliku - znajo opisovati različna dogajanja in poimenovati različne pretekle dogodke - znajo samostojno opisati različne pretekle situacije	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov Učence motiviram spogovorom o tem, kaj so včeraj počeli. Predstavim načrt dela in končni cilj učne ure. Razdelim navodila in podam še manjše podrobnosti. Učenci sledijo uvodni krajši razlagi ter posameznim korakom (učni list). Samostojno rešijo nalogo na delovnem listu: opišejo dogodke in pravilno uporabijo oba preteklika. Preberemo rešitve vaj.	



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA VISOKO ŠOLSTVO,  
ZNANOST IN TEHNOLOGIJO



Evropski  
Socialni  
Sklad

#### Učiteljeve aktivnosti/naloge

Določim temo in e-gradivo.  
Pripravim navodila za potek.  
Pripravim delovni list z nalogami.  
Predstavim projekt in možna e-gradiva za pouk.  
Sledim poteku poka ter posredujem morebitne nasvete in vodim učence.  
Preverim rešitve oziroma končni izdelek.  
Podam kratek povzetek učne ure.

#### Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

#### Opombe

Učenci večinoma radi delajo na ta način, počasnost računalnikov ter neustrezna povratna informacija jih vznemirjajo.

ŠOLA: Oš Dragomelj  
UČITELJ: Irena Kraupner  
DNE: 2.12.2008



OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU ( obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 9.	Šolski predmet SLOVENŠČINA
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... <a href="http://www.preseren.net">www.preseren.net</a>	
Učni sklop France Prešeren: sonet in O Vrba	Medpredmetna povezava
Trajanje (šol. ure) 2	
Učni cilji /UN <ul style="list-style-type: none"><li>- spoznajo pesem kot primer sonetne oblike</li><li>- poslušajo interpretativno branje pesmi</li><li>- razumejo vsebino pesmi</li><li>- izluščijo metafore in jih pojasnijo</li><li>- pesem obnovijo</li><li>- izdelajo pregledne in jedrnate izpiske za obravnavano UB</li><li>- spoznajo še več podatkov iz pesnikovega življenja</li></ul>	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov <p>Uvodoma se seznanijo z biografskimi podatki iz F. Prešerna. Seznanijo se z naslovi pesmi v Poezijah. Učenci poslušajo recitacijo o, Vrba. Pesem vsebinsko in jezikovno razčlenijo. Oblikujejo stran s podatki o zunanji zgradbi pesmi, obliki in vsebini, pesniških sredstvih. Pesem obnovijo v 6 povedih. Dodajo ustrezno fotografijo/ilustracijo Predstavijo izdelek.</p>	

*Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.*



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA VISOKO ŠOLSTVO,  
ZNANOST IN TEHNOLOGIJO



Evropski  
Socialni  
Skład

#### Učiteljeve aktivnosti/naloge

Določim temo in e-gradivo.  
Pripravim navodila za potek.  
Pripravim delovni list z nalogami.  
Predstavim projekt in možna e-gradiva za pouk.  
Sledim poteku poka ter posredujem morebitne nasvete in vodim učence.  
Preverim rešitve oziroma končni izdelek.  
Podam kratek povzetek učne ure.

#### Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Učenci večinoma radi delajo na ta način, dekleta na splošno malo manj.  
Počasnost računalnikov ter neustrezna povratna informacija jih vznemirjajo.

#### Opombe

ŠOLA: OŠ Dragomelj  
UČITELJ: Irena Kraupner  
DNE: 2.12.2008

*Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije  
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.*



OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU ( obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 8.	Šolski predmet slovenščina
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... <a href="http://www.preseren.net">www.preseren.net</a>	
Učni sklop  France Prešeren: Turjaška Rozamunda Romanca	Medpredmetna povezava
Trajanje (šol. ure)  2	
Učni cilji /UN  - poslušajo in interpretativno berejo pesem - spoznajo romanco - razumejo vsevino - označijo glavno osebo - določijo kraj in čas dogajanja - najdejo rimo- asonanco - poiščejo metafore - obnovijo pesem - samostojno rešijo naloge na delovnem listu	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov Seznanijo se z navodili. Najdejo pesem na spletu in jo poslušajo. Analizirajo zunanjo zgradbo pesmi. Uredijo potek dogajanja. Poiščejo asonance. Izpišejo metafore. Primerjajo Urško in Rozamundo.	



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA VISOKO ŠOLSTVO,  
ZNANOST IN TEHNOLOGIJO



**Evropski  
Socialni  
Sklad**

### Učiteljeve aktivnosti/naloge

Pripravi navodila in naloge  
Motivira učence.  
Posreduje navodila.  
Spremlja pouk in posreduje morebitne podatke.  
Preveri končni izdelek.

### Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

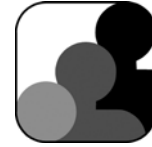
Običajno rutinsko obravnavo umetnostnega besedila naredi bolj zanimivo, učenci so bolj aktivni in raje sodelujejo.

### Opombe

ŠOLA: OŠ Dragomelj  
UČITELJ: Irena Kraupner  
DNE: 2.12.2008

*Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.*





OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU ( obrazec za učitelje)

Nivo /Razred 6. razred	Šolski predmet Glasbena vzgoja
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... muzikologija.ff.uni-lj.si/ptg/  Pojmovnik teorije glasbe  Instrumenti  Pihala	
Učni sklop  Inštrumentalna glasba, Pihala	Medpredmetna povezava  Tehnična vzgoja
Trajanje (šol. ure)  1	
Učni cilji /UN  Učenci: ♪ spoznajo zgradbo glasbil iz družine pihal ♪ prepoznajo zvočno barvo posameznih glasbil	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov  ♪ ponovijo nazive in osnovne značilnosti glasbenih družin; ♪ na računalniku odprejo spletno stran muzikologija.ff.uni-lj.si/ptg/  Pojmovnik teorije glasbe  Instrumenti  Pihala; ♪ pregledajo značilnosti posameznih glasbil iz družine pihal; ♪ rešijo sestavljanke in kvize ♪ izdelajo miselni vzorec o instrumentalni družini pihal	



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA VISOKO ŠOLSTVO,  
ZNANOST IN TEHNOLOGIJO



**Evropski  
Socialni  
Sklad**

#### Učiteljeve aktivnosti/naloge

- ♪ Določi temo.
- ♪ Poišče e-gradivo.
- ♪ Vodi učence.
- ♪ Preverja njihove izdelke, svetuje in usmerja.
- ♪ Na koncu ure se z učenci pogovori o poteku ure in o novih spoznanjih.

#### Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

#### Opombe

ŠOLA: OŠ Dragomelj  
UČITELJ: Jasna Medved Nišavić  
DNE: 21.11.2008

## France Prešeren, TURJAŠKA ROZAMUNDA

### I.

Danes boš novo snov usvajal in utrjeval znanje s pomočjo računalnika. Vse, kar si se naučil-a pri obravnavi Prešernovega Povodnega moža, uporabi pri naslednji Prešernovi pesnitvi z naslovom TURJAŠKA ROZAMUNDA.

### II.

Ta dolga pesem pa ni balada, temveč ROMANCA. Romanca je daljša lirsko-epska ali epska pesem španskega izvora, ki jo je pri nas prvi uvedel F. Prešeren. Opeva grajsko življenje, viteške boje, ljubezen in lepoto grajskih deklet. Je vedrejša kot balada, s pomirljivim zaključkom. Kitice so daljše, število verzov pa ni določeno.

Verz ima 8 zlogov in se imenuje 4-stopični trohej. Pri rimi se ujemajo le samoglasniki. To je samoglasniški stik ali asonanca: OBLAKE

ŽLAHTNE

SNUBAČE

### III.

Če boš sledil navodilom, boš po srečanju s tem umetnostnim besedilom lahko samostojno rešil naloge na delovnem listu.

### IV.

Zdaj pa na delo.

1. Odpri **GOOGLE** (slovenske strani).
2. Vpiši: France Prešeren: Poezije.
3. V rubriki DELA poišči Balade in romance.
4. Klikni na **TURJAŠKA ROZAMUNDA**.
5. Ugotovi zunanjo zgradbo pesmi: število in dolžino kitic.
6. Pesem tiho preberi.
7. Preberi 6 spodaj navedenih povedi, ki zajemajo celotno vsebino, jih uredi v pravilno zaporedje in jih zapiši na delovni list.

Ostrovihar izpolni naročilo. / Rozamunda se zaroči z Ostroviharjem. /

Gostovanje snubcev na turjaškem gradu. /Pevci ocenijo Rozamundino lepoto./

Ostrovihar se zaljubi v Lejlo in se poroči z njo. / Rozamunda pošlje Ostroviharja nad Turke.

### 8. Izpiši tudi:

- okrasne pridevke iz 1. in 2. kitice
- poosebitev iz prve kitice
- primer ponavljanja ali anafore

\*9. Primerjaj Rozamundo in Urško (njune podobnosti in razlike).

## TURJAŠKA ROZAMUNDA

Obkroži:

Turjaška Rozamunda je

a) balada

b) roman

c) romanca

2. Zunanja zgradba:

Število kitic:

Število verzov v kiticah:

3. Rima:

Izpiši končne besede 1. kitice in podčrtaj samoglasnike.

Kaj ugotoviš?

---

4. Potek dogajanja- vsebina v 6 povedih:

---

---

---

5. Iz 1.in 2. kitice izpiši vse okrasne pridevke:

---

---

6. Iz 1. kitice izpiši poosebitev ali personifikacijo:

---

7. Izpiši primere ponavljanja- anafore ( samo ponovljene besede ... )

---

---

---

8. Primerjaj Urško in Rozamundo:

---

---

---

DELOVNI LIST - SLOVENŠČINA, 8. RAZRED; ena ura

Turjaška Rozamunda

1. Vsebina
2. Oznaka Rozamunde.
3. Oznaka Ostrovrharja.
4. Kraj in čas dogajanja.
5. Dodaj ustrezne ilustracije (Turjaški grad, ilustracija v knjigi...)

Učiteljica:  
Irena Kraupner

Učiteljica:  
Irena Kraupner

## *UČNI LIST – SLOVENŠČINA 9. razred, dve uri*

Računalniško podprto učenje, slovenščina, 28.november 2008

Današnja ura bo potekala v računalniški učilnici. Ob koncu ure se boš lahko podpisal kot avtor izdelka, katerega boš lahko ustvaril, če boš sledil naslednjim navodilom.

V zadnjem mesecu smo veliko slišali o Francetu Prešernu, se na pamet naučili Zdravljico in se nasploh veliko učili o njem. Toda vse to je le kapljica v morju. Veliko se boš še moral naučiti. Zakaj se ne bi sam podal na pot raziskovanja in naredil še nekaj korakov naprej v poznavanju Prešernovega življenja in pesmi? Če boš sledil spodaj navedenim navodilom, boš z lahkoto prišel do cilja.

Zdaj pa na pot s pomočjo navodil:

1. Internet- Google: France Prešeren: Poezije: O Vrba
2. Preberi pesem O, Vrba.
3. V kazalu klikni«Za šolarje» ter preleti 1. del »Najmanj, kar bi morali vedeti«.
4. Izpiši 5 vprašanj, na katera nisi znal odgovoriti, a bi zelo rad izvedel odgovore.
5. Izdelaj stran s pesmijo O, Vrba ter jezikovno in vsebinsko analizo (zunanja zgradba, tema, jezikovna sredstva, vsebina v 6 povedih).
6. Natisni.

Učiteljica:  
Irena Kraupner

Učiteljica:  
Irena Kraupner

## V. Vprašalnik za dijake/učence ob zaključku projekta ali ob koncu učne ure, pri kateri se je uporabilo e-gradivo.

Naziv in naslov šole: Osnovna šola Dragomelj, Dragomelj 180, 1230 Domžale

Predmet: slovenščina, angleščina

Ime učitelja/profesorja: Irena Kraupner

Ali se je pouk razlikoval od običajnega pouka pri tem predmetu? V čem je bil drugačen? Kaj vam je bilo najbolj všeč?

*Največ je učenevi, ki radi delajo z računalnikom in so navdušeni nad načinom dela. Lahko so delali samostojno. Izdelki so bolj privlačni. So pa tudi učenci, predvsem deklice, ki nerade delajo z računalnikom. Ta način jim ni nov, sa, jže dolgo delamo na ta način.*

Ali bi si želeli še več takega pouka in zakaj?

*Želijo si tovrstni pouk zlasti takrat, ko utrjujejo obravnavano snov, pred preizkusi znanja, NPZ-ji. Obravnava novih vsebin jim je tudi všeč, a tega ne sme biti preveč. Veliko učencev se na ta način nauči ve, ker si boljše zapomnijo posredovane podatke.*

Predlogi in pripombe:

*Največji problem predstavljajo počasni računalniki. Nadalje odpravljanje napak pri dostopu. Včasih ni možna zanesljiva povratna informacija.*

2.1. Ime in priimek učitelja: Irena Kraupner

Razred in predmet	Uporabljeno e-gradivo	Št. ur uporabe pri pouku
9. SLOVENŠČINA	Preseren.net	2
8.SLOVENŠČINA	Preseren.net	2
8.ANGLEŠČINA	e-angleščina učenje na daljavo	1
SKUPAJ ŠTEVILO UR		5